1. **Назва модуля:** Практикум із загальної психології
2. **Код модуля:** П\_6\_3.1.22\_2,5
3. **Тип модуля:** обов’язковий
4. **Семестр:** 2
5. **Обсяг модуля:** загальна кількість годин – 75 (кредитів ЄКТС – 2,5), аудиторні години – 42 годин (лекцій – 14, практичних занять – 28)
6. **Лектор:** Перепелюк Тетяна Дмитрівна – к. псих. н., доцент
7. **Результати навчання:**

у результаті вивчення модуля студент **повинен:**

**знати**: про теоретичні основи психодіагностики, про сутність діагностування індивідуальних психологічних особливостей людини, особливості пам’яті, мислення, інтелектуальні, творчі здібності, темперамент, характер, психічні стани, соціотипи, стилі спілкування;

**уміти:** здійснювати психологічну характеристику особистості та визначати типи та індивідуальні властивості особистості; проводити дослідження психічних процесів, станів та властивостей за допомогою різноманітних діагностичних методик.

1. **Спосіб навчання:** аудиторні заняття
2. **Необхідні обов’язкові попередні та супутні модулі:** загальна психологія, психодіагностика
3. **Зміст модуля:**

Дослідження соціотипу, мотиваційної сфери, самооцінки, психічних станів особистості. Діагностика міжособистісних стосунків. Відчуття та сприймання: визначення відносного порогу відчуття тиску;відчуття нижнього порогу відчуття нюху;визначення відчуття дотику;визначення відносного порога тактильної чутливості;визначення зорової чутливості;визначення окоміру;визначення спостережливості;визначення сприймання часу;визначення цілісності сприймання. Пам’ять, увага, уява: дослідження мимовільної пам’яті, обсяг короткочасної пам’яті, використання методики тренування і розвитку пам’яті. Тест „Коректурна проба” Б.Бурдона, „Таблиці Шульте”, методика „Червоно-чорна таблиця”, методика Мюнстерберга, „Неіснуюча тварина”;тест „Особливості творчої уяви”. Мислення та інтелект: тест інтелекту Амтхауера, Векслера, Равена;Шкільний тест розумового розвитку;тест „Художник-Мислитель”; тест „Індивідуальні стилі мислення”. Емоційно-вольові процеси: методика діагностики рівня шкільної тривожності Філліпса та тривожності студентів;опитувальник агресивності Басса-Даркі;методика „Схильність до постійно зниженого настрою (дистимії)”;методика діагностики рівня емоційного вигорання В.В.Бойко;дослідження суб’єктивного контролю;дослідження імпульсивності;

1. **Рекомендована література:**
2. Діхтяренко С.Ю. Загальна психологія. Практичні заняття /Діхтяренко С.Ю., Чудаєва Н.В., Шулдик Г.О., Данилевич Л.А.. Умань. – 2010. - 254 с.
3. Основыпсихологии. Практикум / Ред.-сост. Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д: „Фенікс”, 1999. – 576 с.
4. **Форми та методи навчання:** лекції, семінарські заняття, індивідуальне навчально-дослідне завдання, самостійна робота
5. **Методи та критерії оцінювання:**
* Поточний контроль (70 %): усне опитування, самостійна робота;
* Підсумковий контроль (30% - залік): тестування, контрольна робота.
1. **Мова навчання:** українська