

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	2125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.udpu.org.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ІД освітньої програми в ЄДЕБО	30187
Назва ОП	Середня освіта (Хімія)
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН № 1508л від 09.12.2016
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	01 Освіта/Педагогіка
Спеціалізація	014 Середня освіта
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра хімії, екології та методики їх навчання
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель хімії
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Горбатюк Наталія Миколаївна, доцент кафедри хімії, екології та методики їх навчання
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Хімія) другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджена Вченою радою УДПУ імені Павла Тичини від 30.08.2018 р. протокол № 1. Згідно протоколу № 1 від 28 серпня 2017 року на засіданні кафедри хімії, екології та методики їх навчання відбулося обговорення та обрання кандидатури гаранта та членів проектної групи освітньої програми Середня освіта (Хімія). Проектна група була створена відповідно до ліцензійних умов, а саме: гарант – Горбатюк Н. М. (кандидат педагогічних наук, доцент кафедри хімії, екології та методики їх навчання), члени проектної групи: Совгіра С. В. (доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри хімії, екології та методики їх навчання, Валюк В. Ф. (кандидат хімічних наук, доцент кафедри хімії, екології та методики їх навчання), Галушко С. М. (кандидат хімічних наук, доцент кафедри хімії, екології та методики їх навчання). Розроблення освітньої програми проходило такі етапи: формування проектної групи та призначення гаранта освітньої

	<p>програми (I етап); аналіз актуальності ОП та оцінювання достатності наявних ресурсів (II етап); визначення профілю ОП (III етап); визначення освітнього змісту ОП та розроблення навчального плану (IV етап); розроблення системи оцінювання якості ОП з метою її удосконалення (V етап).</p> <p>Освітньо-професійна програма містить такі складові: титульна сторінка; передмова; лист погодження; зміст; профіль освітньої програми; перелік компонентів освітньої програми; структурно-логічна схема; форма атестації здобувачів вищої освіти; матриця відповідності програмних компетентностей; матриця забезпечення програмних результатів навчання. Освітньо-професійна програма, має прикладну орієнтацію та передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителів хімії, класних керівників у закладах загальної середньої освіти, організаторів гуртків природничого спрямування в закладах додаткової освіти; формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення упродовж життя.</p> <p>Освітньо-професійна програма отримала позитивні відгуки від зовнішніх стейкхолдерів: Коваленко З. В. – вчитель вищої кваліфікаційної категорії, старший вчитель, директор Уманської загальноосвітньої школи № 1 імені О. С. Пушкіна; Панченко І. П. – директор середньої загальноосвітньої школи I-III ступенів с. Степашки Гайсинського району Вінницької області; Крижанівський С. І. – вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист, директор Іллінецького міжшкільного навчально-виробничого комбінату м. Іллінці Вінницької області. Освітньо-професійна програма Середня освіта (Хімія) другого (магістерського) рівня вищої освіти була впроваджена у освітній процес Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини з 1 вересня 2018 року (наказ № 623 ОД від 31.08.2018 р.)</p>
*Освітня програма	ОП_Хімія_магістр_1.5 загрузка.pdf
*Навчальний план за ОП	НП Середня освіта Хімія магістр загрузка.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії роботодавців.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	Заява та наказ хімія УДПУ.p7s
1. Проектування та цілі освітньої програми	
Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	<p>Метою ОП Середня освіта (Хімія) створення освітнього середовища здобувачу другого рівня вищої освіти для формування загальних і професійних компетентностей у галузі хімії, методики навчання хімічних дисциплін та ін., що дозволять йому отримати можливість вільного доступу до працевлаштування в педагогічних закладах профільної середньої освіти академічного і професійного спрямування, професійної (професійно-</p>

	<p>технічної), фахової передвищої, а також для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої педагогічної освіти. Основний фокус освітньої програми: способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями хімічної науки та процесу навчання хімії. Новітні досягнення хімічної науки та сучасні теорії наук про освіту у навчальних закладах працевлаштування випускників, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи з теорії та методики навчання у відповідних закладах освіти. Характерною особливістю ОП є міждисциплінарна та багатoproфільна підготовка фахівців з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, передбачає введення термінологічної іноземної лексики за професійним спрямуванням, міжнародну мобільність. Програма виконується в активному освітньому середовищі.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>ОП Середня освіта (Хімія) є одним з ключових елементів стратегії УДПУ імені Павла Тичини, яка визначає пріоритетності: інноваційність та орієнтація на перспективний досвід; відповідність суспільним потребам; системність та безперервність освіти; корпоративне партнерство; мобільність; ефективність, результативність і економічність діяльності; відповідність міжнародним, європейським і національним фаховим стандартам якості. Відповідність мети ОП Середня освіта (Хімія) стратегії УДПУ імені Павла Тичини полягає: в освітній діяльності - підготовка та забезпеченні конкурентоспроможності фахівців, підвищення якості освітніх послуг, наповнення навчального процесу та навчальних програм реальним європейськими цінностями; в науковій діяльності – розвиток фундаментальних і прикладних досліджень; в кадровій політиці – розробка та реалізація комплексу заходів підвищення якісного рівня науково-педагогічного колективу; в міжнародному співробітництві - участь у міжнародних проектах; в галузі інформаційного забезпечення - впровадження новітніх інформаційних технологій; у сфері матеріально-технічного забезпечення - розвиток матеріально-технічної бази. Концепція розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2015-2020 рр. визначає основну стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини розміщена на офіційному сайті (https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty)</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування сукупності фахових</p>

(стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

компетентностей із здатності застосовувати сучасні методики і освітні технології для забезпечення якості освітнього процесу в закладах середньої освіти; здійснювати педагогічних супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху. Для цього в навчальному плані освітньої програми передбачена практична підготовка – 9 кредитів, яка складає 10 % від загального обсягу освітньої програми. Такий вибір є основою для формування прикладної орієнтації ОП та передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителів хімії, класних керівників у закладах загальної середньої освіти, організаторів гуртків природничого спрямування в закладах додаткової освіти; формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення упродовж життя; набуття методик навчання і виховання; умінь і навичок використання інструментів і обладнання, необхідних в освітньому процесі для навчання хімії у закладах загальної середньої освіти

- роботодавці

Інтереси цієї групи враховані в орієнтації ОП на формування фахових компетентностей фахівців, таких як: здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, критично оцінювати власну діяльність, професійно вдосконалюватися. Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні психології профільної школи (здатний виявляти психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації, психологічні особливості становлення характеру учнів, розвитку їх здібностей з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції педагогічного процесу); методики вивчення хімії (здатний проводити уроки різних типів, обирати та застосовувати методи і методичні прийоми, різні форми та засоби навчання хімії у профільній школі; знає методику викладання хімії у профільних освітніх закладах на рівні сучасного розвитку педагогічної та хімічної науки, а також володіє новітніми інформаційно-комунікаційними технологіями у викладанні хімічних дисциплін та науково-дослідній роботі). Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (ярмарок вакансій та круглих столів), договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом співпраці через запрошення провідних науковців до

	<p>читання лекцій, впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Академічна спільнота чітко налаштована на активізацію наукової та інноваційної діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОП. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Цілі та програмні результати навчання чітко відбивають орієнтованість ОП Середня освіта (Хімія), зокрема підготовку до виконання функціональних обов'язків учителів хімії, організаторів гуртків природничого спрямування в закладах додаткової освіти; формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення упродовж життя. Випускник ОП Середня освіта (Хімія) здатний ефективно працювати в трьох галузях (педагогіка, психологія, хімія), працювати з інформацією і знаннями з освітніх проблем; здатний аналізувати складні виробничі ситуації та розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів хімії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; робота із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях, включаючи розвиток відповідних професійних цінностей і здатності осмислювати результати навчання. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду освітньої програми за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових студентських робіт, олімпіадах, турнірах тощо).</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Сучасний стан і тенденції розвитку освіти в Україні, в тому числі в Черкаській області, ставлять на чергу нові завдання й проблеми, зокрема в галузі кадрового забезпечення фахівцями для підготовки нового покоління, спроможного на високому науково-методичному рівні здійснювати викладання хімії у загальноосвітніх закладах, а також володіти необхідними уміннями і досвідом наукової, практичної та методичної діяльності. У більшості загальноосвітніх закладів, розташованих поблизу міста Умані на території Черкаської, Вінницької, Кіровоградської та Київської областей, бракує необхідної кількості висококваліфікованих вчителів хімії. Через значну віддаленість від нашого регіону вищих навчальних закладів України, що здійснюють професійну підготовку таких фахівців, немає змоги</p>

	<p>поповнити кадровий склад освітніх установ. Вивчивши кадрові потреби навчальних закладів, Уманського регіону та прилеглих районів Вінницької, Кіровоградської, Черкаської та Київської областей у висококваліфікованих педагогічних кадрах та належну матеріально-технічну базу, якісний кадровий потенціал, колектив Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на базі природничо-географічного факультету має можливість забезпечувати підготовку висококваліфікованих кадрів для навчальних закладів регіону зі спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія).</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП прийнято до уваги досвід подібних програм в інших ЗВО України, які відрізняються цілями та очікуваними результатами. При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів був взятий до уваги досвід закладів вищої освіти університетів-партнерів: Університет в м. Порту (Португалія); Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща); Поморська академія в м. Слупську (Польща); Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща); Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща); Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща). Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Користуючись перевагами академічної мобільності, студенти природничо-географічного факультету УДПУ імені Павла Тичини спеціальності: 014.06 Середня освіта. Хімія: Бабкова Марія, Китрар Владислава, Китрар Руслана з початку 2018-2019 навчального року отримали можливість навчатися в магістратурі Познанського університету імені Адама Міцкевича за спеціальністю «Хімія». (https://pgf.udpu.edu.ua/?p=17636).</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам</p>	<p>Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – другий (магістерський); рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий; компетентності особи – здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі</p>

Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Змістове наповнення програмних результатів навчання ОП (таблиця 3 додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: – знання (найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей): уміє застосовувати методичні підходи і сучасні технології навчання хімії з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів при розв’язанні задач; здатний застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху; уміє застосовувати теоретичні і експериментальні методи досліджень, методи моделювання у процесі професійної діяльності. – уміння (критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей; розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв’язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем): здатний з дотриманням етичних норм, формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу; – комунікація (спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності): здатний застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху; здатний проводити уроки різних типів, обирати та застосовувати методи і методичні прийоми, різні форми та засоби навчання хімії у профільній школі; – автономність і відповідальність (ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших); знає основні компоненти концепції навчання хімії у профільній школі, програм і підручників, які розроблені на їх основі; принципи та поняття, що лежать в основі конкретних освітніх технологій, їх призначення та функціональні характеристики; здатний проводити синтези природних та гетероциклічних сполук; досліджувати фізичні властивості гетероциклічних та

	природних сполук. Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.
2. Структура та зміст освітньої програми	
Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	67
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	23
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	Освітня програма Середня освіта (Хімія) орієнтується на здобувача вищої освіти, створює умови для формування індивідуальних траєкторій навчання та спрямована на розширення можливостей студентів щодо працевлаштування і до подальшого навчання з вищим рівнем автономності. Освітньо-професійна програма, має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителів хімії, класних керівників у закладах загальної середньої освіти, організаторів гуртків природничого спрямування в закладах додаткової освіти; формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення упродовж життя; набуття методик навчання і виховання; умінь і навичок використання інструментів і обладнання, необхідних в освітньому процесі для навчання хімії у закладах загальної середньої освіти. Програма підготовки складається з блоку обов'язкових дисциплін, який включає: гуманітарну підготовку; фундаментальну підготовку; психолого-педагогічну підготовку; науково-предметну підготовку та блоку дисциплін вільного вибору. Об'єктом вивчення освітньої програми Середня освіта (Хімія) є освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти з викладанням хімії. ОП Середня освіта (Хімія) розділяється на окремі освітні компоненти, які складаються з навчальних дисциплін, практики та атестації. Теоретичний зміст предметної області включає: філософію та соціологію освіти, ділову іноземну мову, академічну риторику, сучасні теорії наук про освіту, психологію, методики навчання хімії, теоретичні основи хімічних наук (хімія природних сполук; хімія гетероциклічних сполук; хімія комплексних сполук, хімія колоїдно-дисперсних систем, основи хімічної безпеки, кінетика та

	<p>адсорбція, хімія і технологія очищення води, токсикологічна хімія). Робочі програми кожної дисципліни містять теми, де визначається понятійний апарат, концепції та принципи їх використання. Підхід до викладання та навчання освітньої програми Середня освіта (Хімія) передбачає: упровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів. Методи, методики та технології ОП: лабораторне дослідження хімічних процесів і явищ; методи моделювання, експериментування та опрацювання інформації; методики формування предметних компетентностей з хімії в школі. Інструменти та обладнання ОП включає: обладнання та устаткування, необхідне для лабораторних досліджень складу, будови і властивостей речовин, технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей з хімії, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в освітній діяльності. ОП Середня освіта (Хімія) є унікальною в УДПУ імені Павла Тичини й не перетинається з будь-якими суміжними спеціальностями.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Університет розробив процедури, які дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів вищої освіти: створена електронна база дисциплін вільного вибору; розроблена система наукових гуртків та проблемних груп, існують сертифікатні програми з вивчення іноземних мов тощо. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується з дотриманням вимог освітньої програми Середня освіта (Хімія) і максимально враховує (за рахунок реалізації права вибору навчальних дисциплін) його індивідуальні потреби та освітньо-професійні інтереси. Реалізація індивідуального навчального плану здобувача освіти здійснюється протягом часу, який не перевищує терміну його навчання. Усі види навчального навантаження, обов'язкові дисципліни (49 кредитів): гуманітарна підготовка: філософія та соціологія освіти, ділова іноземна мова, академічна риторика; фундаментальна підготовка: хімія природних сполук, хімія гетероциклічних сполук, хімія комплексних сполук, хімія колоїдно-дисперсних систем; психолого-педагогічна підготовка: педагогіка профільної школи, психологія профільної школи, методика навчання хімії у профільній школі; науково-предметна підготовка: цивільний захист та охорона праці в галузі, основи хімічної безпеки, кінетика та</p>

	<p>адсорбція, хімія і технологія очищення води, токсикологічна хімія; виробнича (педагогічна) практика, а також обрані студентом при реалізації права вільного вибору, які включені до індивідуального навчального плану і є обов'язковими для здобувача освіти.</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>під час подання документів до зарахування у приймальній комісії. Здобувачі вищої освіти мають право корегувати свій вибір, через подання відповідної заяви на кафедру до 30 червня поточного року. Заяви здобувачів вищої освіти, перелік сформованих та затверджених вченою радою факультету груп зберігають на кафедрах протягом всього періоду навчання здобувача вищої освіти. Кожен студент освітньої програми Середня освіта (Хімія) на підставі навчального плану підготовки магістрів спеціальності Середня освіта (Хімія) подає заявку на включення обраних ним навчальних дисциплін до свого індивідуального навчального плану опанування фахом. – з I семестру. Перелік навчальних дисциплін вільного вибору та їх робочі програми оприлюднюють на веб-сторінці природничо-географічного факультету та кафедри хімії, екології та методики їх навчання. Деканат факультету ознайомлює здобувачів вищої освіти із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Здобувачі вищої освіти університету освітнього ступеня «магістр» здійснюють запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору – 90 (23 кредитів). Для укладання та оновлення переліку дисциплін вільного вибору наказом ректора Університету (за поданням декану факультету) до 01 жовтня поточного навчального року на факультеті створюються робочі групи, що аналізують забезпечення кафедр щодо можливості організації освітнього процесу високої якості. Основними критеріями є: кадрове забезпечення (науковий ступінь, вчене звання науково-педагогічного працівника, підвищення кваліфікації або наукового стажування, досвід викладання дисципліни, особистий рейтинг); навчально-методичне забезпечення (навчально-методичний комплекс, підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації); інформаційне забезпечення. На підставі аналізу зазначеної вище інформації робочі групи до 15 листопада укладають перелік вибіркового дисциплін та подають їх для розгляду на засіданні науково-методичної комісії факультету, науково-методичної ради Університету. Вивчення дисциплін вільного вибору для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» – Вільний вибір навчальних дисциплін передбачає право здобувачів освіти на формування індивідуальної</p>

	<p>освітньої траєкторії. Питання вільного вибору навчальних дисциплін регулюються Положенням «Про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (спеціалізації) в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» Здобувачу освіти надається можливість вибору дисциплін з вибіркової складової навчального плану освітньої програми Середня освіта (Хімія). Навчальні дисципліни вільного вибору студент обирає серед дисциплін, передбачених освітньою програмою та навчальним планом в обсязі 23 кредити (28% від загального обсягу кредитів ЄКТС</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Загальні питання організації, проходження і підведення підсумків усіх видів практики в Університеті регламентовані «Положенням про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Згідно ОП підготовки здобувачів вищої освіти у навчальному плані передбачено педагогічну виробничу практику у 2, 3 семестрах (9 кредитів, 270 годин). Зміст, наступність та взаємозв'язок усіх видів практики визначено в наскрізній програмі практики. Практика передбачає безперервність та послідовність її проведення і спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами вищої освіти у період навчання, набуття і вдосконалення практичних умінь і навичок за ОП Середня освіта. Хімія, а також збір фактичного матеріалу для виконання випускних кваліфікаційних робіт. Практична підготовка формує наступні компетентності: здатність до критичного осмислення проблем у навчанні, власної професійної діяльності та на межі предметних галузей; здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, критично оцінювати власну діяльність, здатність застосовувати сучасні методики і освітні технології для забезпечення якості освітнього процесу в закладах середньої освіти. Організаційні питання практики, обсяги і види практичної підготовки, терміни її проведення, хід і підсумки періодично обговорюються на засіданні кафедри хімії, екології та методики її навчання, вченій раді факультету та університету і також узгоджується з потенційними роботодавцями.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП</p>	<p>За активної участі студентів в наукових гуртках, товариствах, здобувачі вищої освіти поступово розвивають власні «soft skills». В УДПУ імені Павла Тичини діє студентське самоврядування; студентське наукове товариство, рада молодих учених; студентський клуб, центр культури і дозвілля «Гаудеамус», здобувачі вищої освіти планують, організовують та проводять змагання, наукові конференції та конкурси, різноманітні круглі столи,</p>

	<p>тренінги, урочисті концерти. Така діяльність у різних студентських, молодіжних ініціативах допомагає вдосконалювати комунікативні навички та брати на себе відповідальність за рішення, студенти здобувають досвід та уміння, які більшою мірою і відносяться до «м'яких» навичок. У межах освітньої програми в освітніх компонентах формуються відповідні соціальні навички з метою охоплення всього спектру розвитку «м'яких» навичок у студентів під час навчання: Академічна риторика: ЗК 4. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторики для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері. Психологія профільної школи: ЗК 9. Здатність до системного творчого мислення, наполегливість у досягненні мети професійної та науково-дослідницької діяльності, гнучкість мислення. Методика навчання хімії у профільній школі: ЗК 8. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, критично оцінювати власну діяльність, професійно вдосконалюватися.</p>
<p>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Відсутній професійний стандарт.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Вивчення оцінки студентами освітнього процесу, зокрема в питанні, яким є реальний обсяг навантаження студентів на ОП, чи не перевантажені студенти, чи вистачає їм часу на самостійну роботу служить інструментом підвищення ефективності їх професійної підготовки. Для з'ясування завантаженості здобувачів ОП Середня освіта (Хімія) застосовуються заходи: опитування студентів (у формі бесіди протягом освітнього процесу та під час кураторських годин тощо); взаємодія із студентськими організаціями: проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри. Основні проблеми, які були виявлені: відсутність у здобувачів досвіду з організації та раціонального розподілу часу самостійної роботи; здобувачі не в повній мірі використовують внутрішні ресурси університету для самонавчання. Для усунення цих проблем вживаються такі заходи: доопрацювання розкладу занять, складання та оприлюднення графіків приймання заборгованостей; активізація використання корпоративних ІТ-ресурсів (інформаційно-освітнє середовище університету, електронна пошта, он-лайн консультації). В структурі аудиторних годин 46 % припадає на лекції, а більш ніж половина – на практичні заняття (53 %). Така</p>

	структура відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітньої траєкторії.
Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти	Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП Середня освіта (Хімія), але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою та для підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців: залучення науковців, провідних вчителів до проведення аудиторних занять; організація практики в закладах освіти; працевлаштування випускників та зворотного зв'язку з ними, опитувань роботодавців; залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також робочих навчальних програм з окремих дисциплін, тематики кваліфікаційних робіт.
3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://udpu.edu.ua/vstup
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Відповідно до Правил прийому в УДПУ імені Павла Тичини для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня магістра використовуються результати вступних випробувань проведених у формі фахового випробування (Хімія та методика її навчання) та вступного екзамену з іноземної мови. Конкурсний бал обчислюється: (КБ) = П1 + П2 + П3, де П1 – оцінка фахового вступного випробування, П2 – вступний іспит з іноземної мови, П3 – середній бал додатка до диплома. Результати вступних випробувань оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. В конкурсі беруть участь вступники, які отримали 124-200 балів. Середній бал документа про базову вищу або вищу освіту обчислюється за 5-бальною шкалою (за відсутності бальної системи оцінювання) або за бальною системою і переводиться у 200-бальну шкалу (від 100 до 200) за таблицями відповідності. Відповідно до Положення про приймальну комісію щороку складаються необхідні екзаменаційні матеріали, які подаються на затвердження голові приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. Форма вступних випробувань в УДПУ імені Павла Тичини і порядок їх проведення затверджуються кожного року у Правилах прийому. Програми вступних випробувань за ОП Середня освіта (Хімія) формуються на основі оновлених ОП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, щорічно оновлюються та розміщуються на офіційному сайті УДПУ імені Павла Тичини https://udpu.edu.ua/vstup
Яким документом ЗВО	Визнання результатів навчання вступників,

<p>регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про порядок перезарахування навчальної дисципліни та визначення академічної різниці, Положенням про порядок відрахування, поновлення, переведення здобувачів вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про організацію освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою особи на підставі академічної довідки або додатку до документу про вищу освіту. Перезарахування навчальних дисциплін може бути прийняте за умови однакової назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. Комісія формується у випадках: назви навчальних дисциплін мають значні розбіжності, але при порівнянні навчальних програм дисциплін співпадають змістова частина та вимоги до знань, умінь та навичок студента; загальний обсяг годин відрізняється, але не менший 70% обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом університету. При переведенні, поновленні, зарахуванні на базі попереднього освітньо-кваліфікаційного рівня осіб, які не навчались за кредитно-модульною системою, оцінки, одержані ними, переводяться за шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою відповідно до чинної в університеті шкали оцінювання за максимальними значеннями. Всі документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті УДПУ імені Павла Тичини та знаходяться у відкритому доступі.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Практики застосування вказаних правил на ОП Середня освіта (Хімія) не було.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Механізм визнання результатів неформальної освіти передбачений Положенням про європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, зокрема в пункті 5.10. зазначено, що трансфер кредитів може здійснюватися у порядку перезарахування кредитів, які були встановлені студентам під час навчання на інших освітніх програмах, та можливого визнання результатів неофіційного та неформального навчання. Оскільки одним із статутних видів діяльності університету є сприяння проведенню і організації різноманітних навчальних, просвітницьких і науково-популярних заходів, то реалізуються заходи неформальної освіти: курси, тренінги, семінари, майстер-класи, лекції, практикуми.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику</p>	<p>Практики застосування вказаних правил на ОП Середня освіта (Хімія) не було.</p>

застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	
4. Навчання і викладання за освітньою програмою	
<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Вивчення освітніх компонентів здійснюється зі застосуванням різних форм та методів навчання і викладання, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Для досягнення програмних результатів з фахових дисциплін використовують традиційні та інноваційні методи. Серед традиційних найбільш поширені такі форми як, лекція, лабораторні та практичні роботи, самостійна робота. Під час проведення лабораторних, практичних занять з дисциплін хімічного напрямку викладачами кафедри застосовуються активні методи навчання: мозковий штурм, робота в парах, мікрофон, акваріум, круглі столи, тренінги та ін. Із величезної кількості інноваційних педагогічних технологій, викладачами кафедри хімії, екології та методики їх навчання використовувалися такі: технологія проблемного навчання, технологія ігрового навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технології інтегративного навчання, проектні технології, освітня рефлексія студентів. Важливою формою навчання є педагогічна виробнича практика і написання кваліфікаційної роботи (див. табл. 3). У залежності від змісту та особливостей кожної освітньої компоненти застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>При викладанні дисциплін з використання студентоцентрованого підходу акцентується увага на критичному і аналітичному навчанні та розумінні, підвищеній відповідальності та підзвітності студента, розширення його автономії. Спонування студентів до автономної діяльності з формування компетентностей відбувається в університеті за допомогою інноваційних методів та форм навчання: рольових ігор проблемної спрямованості, метода проектів, кейс-метода, круглого столу, тренінгів, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, роботи з навчальними комп'ютерними програмами, створення презентацій, використання Інтернет-ресурсів. Кафедра хімії, екології та методики їх навчання організовує організаційне забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності студентів ОП Середня освіта (Хімія). Викладачі ОП надають кваліфіковані консультації студентам, щодо вибору методів і форм навчання, формування та реалізації індивідуальних навчальних планів організації освітнього процесу. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання було проведене соціологічне опитування з</p>

	<p>вивчення ставлення студентів до різних аспектів університетського життя. За результатами опитування здобувачі ОП продемонстрували задоволеність методами навчання і викладання на рівні 78 %, задоволеність можливостями наукового зростання – на рівні 90 %, задоволеність підтримкою у вирішенні проблем навчання – на рівні 90 %.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Відповідно до Закону України «Про освіту» і Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, науково-педагогічним працівникам надається свобода викладання, свобода проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, свобода вираження власної фахової думки, свобода від втручання у професійну діяльність, свобода вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання, можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем, що відповідає принципам академічної свободи. Поняття «академічна свобода» зазначено у Кодексі академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини. Академічна свобода здобувачів ОП Середня освіта (Хімія) досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми індивідуально-дослідних завдань, кваліфікаційних робіт, тем наукових досліджень, на академічну мобільність (зокрема міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, участі у формуванні індивідуального навчального плану. Згідно анкетуванню здобувачів освіти, на запитання «Чи відповідають форми та методи навчання і викладання принципам свободи?» 77,8% респондентів вважають, що обрані форми та методи навчання і викладання відповідають принципам свободи.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Викладачі, які забезпечують читання курсів за освітньою програмою на початку вивчення навчальної дисципліни (при читанні лекцій та проведенні лабораторних, практичних занять) надають інформацію студентам щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах. Студенти ознайомлюються з структурою курсу в інформаційно-освітньому середовищі (платформа MOODLE), який представлений у вигляді різноманітних інформаційних ресурсів (текст, відео, презентація),</p>

	<p>виконують завдання, проходять тестування. Викладачі ОП самостійно створюють електронні курси, ведуть електронні журнали обліку оцінок, використовуючи часові обмеження, керують перездачу контрольних завдань (модульних або підсумкових – заліків, іспитів), налаштовують різноманітні ресурси курсу. Така форма інформування здатна забезпечити індивідуальну роботу викладача з кожним студентом. У результаті опитування студентів (питання «Чи отримуєте ви інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів, порядку та критеріїв оцінювання у межах дисципліни освітньої програми: а) на лекціях; б) лабораторних (практичних); в) на платформі MOODLE?» магістранти дали наступну відповідь: на лекціях – 44,4 %; на лабораторних (практичних) заняттях – 22,2%; в) на платформі MOODLE – 33,4 %</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини здобувачі ОП Середня освіта (Хімія) беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Навчально-науково-дослідна робота здобувачів ОП у межах навчального та позанавчального процесу включає як навчальну, так і наукову роботу: написання рефератів з конкретної теми у процесі вивчення дисциплін циклу загальної підготовки, циклу професійної підготовки, дисциплін вільного вибору студента; виконання лабораторних, практичних робіт і самостійних завдань, контрольних робіт, які містять елементи наукового пошуку; виконання творчого характеру індивідуальних завдань. Науково-дослідна робота студентів ОП Середня освіта (Хімія) передбачає участь у роботі предметних наукових гуртків, проблемних груп (наприклад, «Комп'ютерна хімія», «Методи моделювання структури неупорядкованих сполук», «Актуальні питання методики навчання хімії», «Інтеграційні процеси в хімії»); участь у виконанні держбюджетної теми «Систематизація потенційних та створення нових заповідних об'єктів Південно-Бузького екологічного коридору за активної участі молоді» наукової теми кафедри «Дослідження біологічного, ландшафтного різноманіття та вивчення і покращення екологічного стану водних ресурсів Центрального Побужжя». Матеріали досліджень були відображені в кваліфікаційних роботах та статтях у збірниках «Природничі науки і освіта: збірник наукових праць природничо-географічного факультету», «Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ» та в щорічній Всеукраїнській</p>

	<p>науково-практичній Інтернет-конференції «Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в географічній, екологічній та хімічній освіті». На базі наукових досліджень з кафедральної теми викладачами кафедри опубліковано монографію «Біологічне, ландшафтне різноманіття та якість річкової води басейну Центральної частини Південного Бугу». Одним з найбільш масових заходів в рамках науково-дослідної роботи студентів у ЗВО є наукові студентські конференції, які проходять як Дні науки (Всеукраїнська наукова конференція молодих науковців та студентів «Наука. Освіта. Молодь». Підсумковими результатами студентської роботи є конкурс на кращу студентську наукову роботу та участь у олімпіаді. Значний обсяг досліджень здійснюється студентами під час проходження виробничої практики. Зібрані під час практики матеріали студенти використовують для підготовки кваліфікаційних робіт. Крім загальних завдань, передбачених програмою практики, кожен студент відповідно до обраної теми дослідження отримує від наукового керівника індивідуальне завдання дослідного характеру. Виконане індивідуальне завдання апробується в інших видах науково-дослідної студентської роботи (на семінарах кафедри, при підготовці кваліфікаційної роботи).</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Згідно Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини робочі програми навчальних дисциплін щорічно оновлюються на основі наукових досягнень і сучасних практик з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та стейкхолдерів побажань та зауважень. У зв'язку з щорічним оновленням програм вдосконалюється весь комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. Таке оновлення проходить до початку нового навчального року. Наступним кроком є оновлення навчально-методичного забезпечення курсу в освітньо-інформаційному середовищі. На кафедрі розробляється загальна кафедральна наукова тема «Дослідження біологічного, ландшафтного різноманіття та вивчення і покращення екологічного стану водних ресурсів Центрального Побужжя». Матеріали наукових результатів з кафедральної теми відображені у навчальних дисциплінах: про вплив шкідливих забруднювачів на основні компоненти біоценозів та річкову воду басейну центральної частини Південного Бугу (Хімія природних сполук), про гідрологічні особливості річки, біологічні, географічні та хімічні дослідження окремих компонентів ландшафтних комплексів та екосистем</p>

	<p>долини річки Гірський Тікич (Хімія природних сполук); про методику визначення загальних і сумарних показників якості річкової води (Хімія і технологія очищення води); про метод атомно-абсорбційної спектрометрії, еколого-хімічний аналіз джерельних вод території дослідження (Кінетика та адсорбція); про методику відбору, консервації проб води та підготовки її до аналізу розкрито методику визначення бактеріальної забрудненості води, оцінку якості питної води Іллінецького району Вінницької області (Хімія і технологія очищення води). Щорічно перегляд змісту освітніх компонентів обговорюється на засіданнях кафедри хімії, екології та методики їх навчання затверджується завідувачем кафедри, навчально-методичною комісією факультету.</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Програма міжнародної та академічної мобільності за освітньою програмою реалізуються на основі укладених договорів про співробітництво із університетом імені Адама Міцкевича м. Познань, Державною Вищою Школою Професійної Освіти імені Іпполіта Цегельського м. Гнезно (Республіка Польща). Вагому роль в процесі інтернаціоналізації університету відіграє і академічна мобільність студентів. Студентська мобільність – це можливість, через механізм студентського обміну, провести певний період часу в закордонному університеті, не перериваючи свого навчання і у рідній альма-матер. Міжнародний обмін студентами та викладачами стимулюється презентативними матеріалами, вимогами до учасників освітнього процесу та за допомогою мотиваційних сесій. Результати навчання та стажування за кордоном визнаються та перераховуються в УДПУ та у партнерських університетах. У 2017 році навчання за кордоном проходило 3 студента, а у 2019 році 5 викладачів кафедри пройшли стажування у Польщі. В університеті наявні програми подвійного диплому, які забезпечують студентам не тільки набуття досвіду навчання в закордонному університеті та розширюють можливості професійної підготовки, котрі дозволяють підняти свій рівень конкурентоспроможності при майбутньому працевлаштуванні (https://pgf.udpu.edu.ua/?p=13700). Студенти беруть участь у проектах програми Еразмус+, яка надає можливість навчатися, проходити стажування в іншій країні, що бере участь в програмі (https://pgf.udpu.edu.ua/?p=15981).</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини форми контрольних заходів визначаються освітньою програмою та навчальним планом. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів:</p>
--	--

<p>дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>поточний, модульний, підсумковий контролі. Поточний контроль здійснюється науково-педагогічними працівниками під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля, на які лектором дисципліни поділено її навчальний матеріал. У ході проведення модульного контролю викладач визначає рівень знань студента з програмного матеріалу змістового модуля (рейтингова оцінка зі змістового модуля), які він отримав під час усіх видів занять і самостійної роботи. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочою програмою на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Освітньо-професійна програма магістра «Середня освіта (Хімія)» передбачає: для обов'язкових компонентів у циклі загальної підготовки (гуманітарна та фундаментальна) іспит - з шести дисциплін, залік – з однієї; у циклі професійної підготовки (психолого-педагогічна та науково-предметна) іспит - з трьох дисциплін, залік – з п'яти; для вибіркового компонентів (дисципліни вільного вибору студента) іспит - з однієї дисципліни, залік – з п'яти. Значна увага в Університеті приділяється індивідуалізації навчально-виховного процесу та посиленню ролі самостійної роботи. Однією з умов організації самостійної роботи є забезпечення студентів усіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення кожної конкретної дисципліни. Теми, завдання для самоконтролю прописані у навчальних та робочих програмах дисциплін. З метою перевірки знань в підручниках, навчальних посібниках, практикумах для кожної теми (розділу) передбачаються запитання для самоконтролю. Це регламентує Положення про самостійну роботу ЗВО. Більша ефективність самоконтролю забезпечується спеціальним програмним забезпеченням для самоконтролю та самооцінки, яке є складовою частиною дистанційних технологій (Положення про дистанційне навчання). Наведені форми контрольних заходів, в основу яких покладена рейтингова система оцінювання, дозволяють комплексно оцінити якість освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми підготовки та повністю перевірити досягнення програмних результатів навчання.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, на ОП існують наступні форми проведення контрольних заходів. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування тощо. Форми проведення модульного контролю: тестові завдання різних типів, письмові контрольні роботи, колоквиуми, розрахункові роботи. Семестровий контроль проводиться у формах екзамену або заліку з конкретної дисципліни. Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у робочій програмі навчальної дисципліни, де наведений розподіл балів за змістовими модулями, вказані максимальні та мінімальні</p>

	<p>бали з кожного контрольного заходу. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Щорічно оновлені академічний календар; графік освітнього процесу; нормативні документи розміщують на сайті природничо-географічного факультету (https://pgf.udpu.edu.ua) у рубриці «Навчальна робота». Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Дану інформацію містять робочі програми навчальних дисциплін, розроблені і затверджені до початку нового навчального року. Для ознайомлення робочі програми є в доступі на відповідних кафедрах та в інформаційно-освітньому середовищі Університету (https://dls.udpu.edu.ua). Викладач інформує студентів про графік і форми контролю, методи та критерії оцінювання на першому занятті семестру. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводять до відома не пізніше, як за місяць до початку сесії. З метою постійного моніторингу надання освітніх послуг, в Університеті відповідно до наказу ректора систематично проводиться анкетування здобувачів вищої освіти. Відповідальність за проведення анкетування несе Центр забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності (Положення про Центр ЗФСUYОД). Організатори анкетування систематизують результати опитування і подають деканам факультетів для обговорення та прийняття необхідних рішень на засіданнях вчених рад. Узагальнені і проаналізовані результати опитування здобувачів вищої освіти обов'язково розміщують на сайті університету.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю відсутній. Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно Положення про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини, Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії та інших нормативно-правових актів. Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня магістр має бути результатом самостійного наукового дослідження з експериментальною складовою. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускають. Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних</p>	<p>Нормативно-правовою базою організації навчального процесу в Університеті є Закон України «Про освіту». Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Положенням про забезпечення якості</p>

<p>заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії, Положенням про випускні кваліфікаційні роботи. За ОП розробляється навчальний план, який затверджується рішенням вченої ради Університету та є основою для складання загального графіку навчального процесу, що затверджується наказом. Він регулює процедуру освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом не пізніше ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення захисту атестаційних робіт також затверджується наказом та оприлюднюється на інформаційних стендах. Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів доступна на сайті природничо-географічного факультету у рубриці «Навчальна робота» та в інформаційно-освітньому середовищі (https://dls.udpu.edu.ua). Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів здійснюється шляхом анкетування студентів, яке розміщується на сайті Університету (https://udpu.edu.ua) у рубриці «Внутрішній аудит якості».</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, прозорість та неупередженість оцінювання досягнень студентів є принципами забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань в інформаційно-освітньому середовищі (https://dls.udpu.edu.ua). Встановлені єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії. Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю більшості її складу за обов'язкової присутності голови комісії або виконуючого його обов'язки. Оцінки виставляє кожний член комісії. Присутні особи можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів вищої освіти на ОП не було, конфлікту інтересів не відбувалося. Перевірку та аналіз якості професорсько-викладацького складу в Університеті передбачають Заходи для забезпечення якості освіти на 2019 рік.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних</p>	<p>В Університеті оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини та Змінами до положення про організацію освітнього процесу. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає в разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студентів, які не виконали навчальний план за підсумками навчального року,</p>

<p>правил на ОП</p>	<p>вважають такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яку створює декан факультету. Студентів, які не ліквідують академічну заборгованість у встановлені терміни, відраховують з Університету. Студент, який отримав незадовільну оцінку на захисті випускної кваліфікаційної роботи, відраховується з Університету. За освітньою програмою випадків застосування відповідних правил не було.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Якщо студент вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то студент у день оголошення оцінки може подати в навчальний відділ апеляцію на ім'я керівника факультету. У такому випадку за розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, яка його замінює, створюють комісію у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з навчальної роботи. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядають лише письмову роботу. Додаткове опитування не проводять. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. За освітньою програмою випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини містить Кодекс академічної доброчесності. Кодекс розроблений відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (стаття 42. Академічна доброчесність), на основі досвіду і зразків кращих університетів України та досвіду дотримання академічної доброчесності різних університетів світу. Кодекс академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини устанавлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися студенти, викладачі, адміністрація та співробітники університету під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності; визначає особливості дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти; види академічної відповідальності педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти; права осіб, щодо яких порушено питання щодо недотримання ними академічної доброчесності.</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням</p>	<p>Відповідно до ч. 6 ст. 69 Закону України «Про вищу освіту» та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату Університет здійснює заходи профілактики академічного плагіату шляхом формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на матеріали, використані у роботах; включення у зміст дисципліни «Основи наукових досліджень» теми про плагіат та шляхи його усунення тощо. Система запобігання</p>

<p>академічної доброчесності?</p>	<p>академічного плагіату у здобувачів вищої освіти на ОП ґрунтується на всебічній перевірці випускних кваліфікаційних робіт на плагіат. Після проходження студентом процедури попереднього захисту наукової роботи кафедра надає відповідальній особі навчально-методичного відділу електронні версії робіт для перевірки їх оригінальності в системі «Anti-Plagiarism». Комп'ютерну перевірку робіт на наявність плагіату здійснює інженер-програміст інформаційно-обчислювального центру, за результатами якої упродовж 10 днів після реєстрації роботи він оформляє висновок і передає його до навчально-методичного відділу. У випадку виявлення низького відсотка оригінальності роботи науковий керівник інформує про це автора та ініціює рішення про недопущення його роботи до захисту та повернення матеріалів на доопрацювання. Якщо автор не погоджується на доопрацювання роботи, то науковий керівник інформує службовою запискою декана факультету про недопущення роботи студента до захисту в екзаменаційній комісії.</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Академічна доброчесність стосується не лише якості освіти – вона напряму впливає на те, яких громадян виховує система вищої освіти в країні, які цінності закладаються під час навчання в університеті та яким є «секрет успіху» в суспільстві. Тому академічна доброчесність стає особистісною мотивацією для здобувачів вищої освіти. Для популяризації академічної доброчесності здобувачів вищої освіти ОП в УДПУ імені Павла Тичини проводяться відповідні заходи. Наприклад, у травні 2019 року відбувся фестиваль соціальних відеороликів «Академічна доброчесність: цінність та принципи». Протягом місяця активні та цілеспрямовані студенти працювали над розробкою робіт, які описують ситуацію з академічною доброчесністю не тільки в нашому закладі, а й в Україні загалом. Досить цікаві та оригінальні відеороботи можна переглянути за посиланням: https://old.udpu.edu.ua/index.php?readmore=3523. З 2014 року в Університеті працює національно-патріотичний табір для студентської молоді «Дія», мета якого – формування у студентів високої патріотичної свідомості, сприяння становленню України як правової, демократичної, соціальної держави. Студентами у 2019 році обрано тематику та назву зміни табору – «Академічна доброчесність – спільна відповідальність», що діє під гаслом «Крок за кроком до нової академічної культури» https://udpu.edu.ua/calendar/eventdetail/855/75,76,77,88,89,149,151,153,154/vi-dkryttia-zminy-taboru-diya-akademichna-dobrochesnist-spilna-vidpovidalnist</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>Реакція на порушення академічної доброчесності в УДПУ імені Павла Тичини унормована в Кодексі академічної доброчесності, розробленому відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (стаття 42. Академічна доброчесність). За порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники Університету, відповідно до вищезазваної статті Закону України «Про освіту», можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;</p>

	відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.
6. Людські ресурси	
<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>«Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (протокол № 5 від 26 грудня 2017 р.) визначає порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Добір працівників ОП Середня освіта (Хімія) проходить з урахуванням базової освіти, характеристики з попередньої роботи, педагогічного стажу. Під час конкурсного добору викладачів ОП враховуються досягнення у навчально-методичній, науково-дослідній та виховній роботах. Кількості публікацій та проходження стажування. Згідно «Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» ЗВО використовує рейтингову оцінку діяльності викладачів ОП. Результати рейтингової оцінки використовують під час прийняття рішень стосовно: подання до нагородження, морального та матеріального заохочення кращих науково-педагогічних працівників кафедри, конкурсного відбору на заміщення вакантних посад.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>Важливою умовою якісної підготовки майбутнього вчителя хімії є тісна і багатогранна у своїй роботі співпраця із закладами освіти. Завдяки наполегливій роботі викладачів ОП маємо низку угод про співпрацю із загальноосвітніми школами та позашкільними установами не лише Умані й Уманського району, але й великої географії регіонів України https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=1878. Відповідно до угод роботодавці мають нагоду щорічно використовувати базу кафедри для проведення спільних методичних семінарів, використовувати науковий потенціал викладачів ОП при підготовці учнівських наукових робіт на конкурс та при підготовці учнів до участі й перемог МАН. https://pgf.udpu.edu.ua/?p=18612, участі в складі журі. В основі співпраці закладами освіти лежить невідривність процесу підготовки вчителя від вимог, завдань та звичайно ж проблем сучасної</p>

	<p>загальноосвітньої школи. Результатом такої співпраці є організація та проведення спільних практикумів-тренінгів у вигляді інноваційної форми роботи майстер-класу: «Практикум з хімії» в лабораторії органічної та біологічної хімії https://pgf.udpu.edu.ua/?p=17320, «Практикум з методики розв'язання експериментальних задач з хімії» https://pgf.udpu.edu.ua/?p=17600, практикум-тренінг «Відкрий для себе світ хімії». Участь роботодавців передбачена у розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів, тематики кваліфікаційних робіт, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>До викладання та організації освітнього процесу запрошуються провідні вчителі хімії міста Умань (вчителі-методисти Гречин О. П., Смирнова О. Ю., Беркета Н. М.). Крім цього, для читання лекцій запрошуються професори інших навчальних та наукових установ: Колендо О. Ю., доктор хімічних наук., професор. зав. каф. хімії високомолекулярних сполук, тематика лекції: Екситонна підтримка хімічних реакцій майстер-клас «Проектна діяльність на уроках хімії як засіб формування життєвих компетентностей учнів».</p> <p>https://pgf.udpu.edu.ua/?p=18243—цій в полімерах та модельних органічних сполуках; Шиян Н. І доктор педагогічних наук, професор, тематика тренінгу: «Дослідження дидактичних засад профільного навчання в загальноосвітній школі сільської місцевості»; Мітрясова О. П., доктор педагогічних наук, професор, круглий стіл на тему: «Хімічна безпека»; Ткач Є. Д. кандидат біологічних наук, заступник завідувача відділу Інститут агроекології і природокористування НААН, наукова доповідь на тему: «Закономірності формування природних фітоценозів агроландшафтів Центрального Лісостепу України.» Саме у спільних заходах зі професіоналами-практиками, експертами та роботодавцями підвищується рівень мотивації та зацікавленості здобувачів освіти та викладачів ОП. Наприклад, спільний захід викладачів ОП та професіоналів-практиків</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>З метою створення цілісної програми професійного розвитку викладачів в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини успішно функціонують Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів, в якому працюють «Школа професійного зростання молодих викладачів», науково-методичні семінари для досвідчених викладачів та завідувачів кафедрами, а також ліцензовані курси для науково-педагогічних працівників. Моніторинг рівня професіоналізму викладачів проводиться через щорічні підсумки</p>

	<p>роботи НПП та окремих структурних підрозділів Університету, за рейтинговою системою оцінювання, здійснює рейтингова комісія, склад якої затверджується наказом ректор Університету. Викладачі ОП Середня освіта (Хімія) підвищують кваліфікацію та проходять стажування в наукових установах, організаціях, в інших вищих навчальних закладах як в Україні, так і поза її межами (Viktoriia Valiuk certificate № ifc-wssg / 2019, 373; Nataliia Dushechkina certificate, № ifc-wssg / 2019, 277; Svitlana Sovgira, certificate, № ifc-wssg / 2019, 282). Згідно «Положення про відкриті навчальні заняття в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» постійно проводяться відкриті заняття з метою виявлення рівня професійної компетентності і педагогічної майстерності викладачів ОП та подальшого вдосконалення викладацької діяльності.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>Згідно колективного договору між адміністрацією Уманського державного педагогічного університету та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2017 – 2020 роки, «Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам УДПУ імені Павла Тичини за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов’язків» та «Положення про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівникам УДПУ імені Павла Тичини» з метою підвищення мотивації науково-педагогічних і педагогічних працівників встановлюються премії і доплати. Головними критеріями оцінки праці науково-педагогічних та педагогічних працівників при преміюванні є: високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідницькій діяльності; опублікування статей у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science; організація навчальних, наукових конференцій, олімпіад, переможцям конкурсу за кращий підручник, навчальний посібник, монографію; активна участь у профорієнтаційній роботі, робота у приймальній комісії. Науково-педагогічним та іншим працівникам, які захистили дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора наук, кандидата наук, виплачується премія в розмірі одного посадового окладу. Здійснюються виплати одноразових нагород працівникам – ювілярам, які працюють в університеті не менше 5 років, у розмірі до одного посадового окладу.</p>
<p>7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</p>	
<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша</p>	<p>Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП Середня освіта (Хімія) забезпечується матеріально-технічною базою УДПУ імені Павла Тичини, яка</p>

<p>інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи студентів. Для забезпечення досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання у 2017 р. за кошти УДПУ імені Павла Тичини у фонд бібліотеки придбано 65 примірників підручників на суму 14456 грн.; 2018 р. – 24 примірники на суму 5020 грн.; 2019 р. – 52 примірники на суму 11820 грн., що зазначено у фінансовій звітності УДПУ імені Павла Тичини. Окрім придбаних підручників у бібліотеці для забезпечення досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання існують подаровані книги. Зокрема, за 2017 р. у фонд бібліотеки подаровано 25 прим. на суму 940 грн.; 2018 р. – 29 прим. на суму 3357 грн.; 2019 р. – 38 прим. на суму 3080 грн. Для забезпечення ОП матеріально-технічними ресурсами в 2017 р. для оснащення хімічних лабораторій придбано реактивів та обладнання на суму 12900 грн., в 2019 р. на суму 452351 грн., про що зазначено у фінансовій звітності УДПУ. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті УДПУ імені Павла: https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>УДПУ імені Павла Тичини забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти: інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua, яке містить електронні навчальні курси для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів. Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 417446 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переплату</p>

	<p>202 назв методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua. За результатами опитування здобувачів освітнє середовище УДПУ імені Павла Тичини задовольняє їх потреби та інтереси більш ніж на 76 %.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>В університеті та на кафедрі хімії, екології та методики їх навчання для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань – від забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисципліни, доступу до всіх навчальних матеріалів, до організації медичного догляду за станом здоров'я і організацією відпочинку. Освітнє середовище УДПУ імені Павла Тичини є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП Середня освіта (Хімія), що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів УДПУ імені Павла Тичини, до яких входять: адміністративно-господарська частина університету, відділ кадрів, канцелярія, інформаційно-обчислювальний відділ, відділ ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти, відділ професійно-кар'єрної орієнтації та доуніверситетської підготовки, відділ обліку та військової підготовки студентів, відділ наукових досліджень, інновацій та міжнародного співробітництва. В УДПУ імені Павла Тичини з метою забезпечення охорони праці освітнього середовища здобувачам вищої освіти систематично проводиться інструктаж з охорони праці. Під час проведення лабораторних занять з хімічних дисциплін проводиться інструктаж та фіксується у журналах реєстрації, що знаходиться в кожній хімічній лабораторії. Для забезпечення психологічної підтримки здобувачів вищої освіти функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт».</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>В УДПУ імені Павла Тичини з метою забезпечення організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти функціонують спеціальні відділи. Зокрема, для організації навчально-методичної роботи у навчальному процесі в напрямку удосконалення ступеневої системи навчання функціонує Навчально-методичний відділ. Для задоволення потреб здобувачів вищої освіти ОП у наукових інтересах функціонує Відділ наукових досліджень, інновацій та міжнародного співробітництва. Для популяризації освітніх послуг, які надаються в університеті іноземним громадянам, та організації роботи,</p>

	<p>пов'язаної з навчанням і перебуванням іноземних громадян в УДПУ імені Павла Тичини і на території України функціонує Відділ по роботі з іноземними студентами. Для формування і задоволення культурних запитів, духовних потреб, розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу студентів у сфері виховання та дозвілля в університеті функціонує Центр культури і дозвілля «Гаудеамус». В УДПУ імені Павла Тичини забезпечується соціальна підтримка здобувачів вищої освіти у вигляді стипендіального забезпечення, відповідно до закону України «Про вищу освіту» Вирішення питань призначення та позбавлення академічної або соціальної стипендії, надання матеріальної допомоги стипендіатам, заохочення кращих з них за успіхи навчанні, участь громадській, спортивній і науковій діяльності покладається на створену наказом ректора Стипендіальну комісію університету, що діє відповідно до затвердженого Положення. В університеті діє система заохочення кращих у навчанні студентів: встановлені і виплачуються іменні та персональні стипендії, стипендії Президента України, Кабінету Міністрів України, Верховної Ради України. В УДПУ імені Павла Тичини проводиться значна, важлива для суспільства соціально спрямована робота. Діти-сироти, учасники АТО, діти учасників АТО, студенти з особливими освітніми потребами, з ними ведеться постійна робота та надається допомога. З метою постійного моніторингу з надання освітніх послуг, для оцінки рівня соціального забезпечення учасників освітнього процесу, Центром забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності відповідно до наказу ректора систематично проводиться анкетування здобувачів вищої освіти. За результатами опитування, рівень надання викладачами інформації на лекціях і практичних (семінарських, лабораторних) заняттях їх цілком задовольняє - 76,6 % респондентів. Привабливими видами роботи на заняттях для студентів є участь в обговоренні та аналізі проблемних питань - 34, 7 %, слухання лекції викладача - 31,1 %, 74,5 % респондентів вважають, що викладачі під час проведення різних форм контролю об'єктивно оцінюють рівень їхніх знань та вмінь. Узагальнені і проаналізовані результати анкетування здобувачів вищої освіти розміщують на сайті УДПУ імені Павла Тичини.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання</p>	<p>УДПУ імені Павла Тичини створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами, які навчаються за ОП Середня освіта (Хімія). Так, на сайті університету розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на</p>

<p>на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників («Правил прийому в УДПУ імені Павла Тичини в 2019 р.»). В університеті з метою створення достатніх умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами проводиться наступна робота: створення інклюзивного освітнього простору, усунення ментальних бар'єрів на шляху здобуття вищої освіти; формування уявлення колективу про сутність і доцільність інклюзивного розвитку закладу вищої освіти; формування інклюзивної компетентності викладачів; розвиток інклюзивної компетентності студентів; набуття інформації про основні труднощі в навчанні і побуті студентів з особливими потребами; подолання соціально-психологічних бар'єрів доступу до інклюзивного навчання молоді з особливими потребами завдяки інклюзивній практиці; формування навиків взаємодопомоги в студентському колективі. Для забезпечення розвитку інклюзивної освітньої політики та базуючись на основних нормативно-правових документах в межах університету функціонують Науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки та Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів».</p>
<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>В УДПУ імені Павла Тичини наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП Середня освіта (Хімія). Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Зокрема, в УДПУ імені Павла Тичини існує соціально-психологічна служба, завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку студентів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, організовується робота клубів психологічної підтримки соціально уразливих груп студентів (студенти з особливими потребами, сироти, молоді сім'ї), методичне консультування для кураторів груп, молодих викладачів. З метою запобігання дискримінації в УДПУ імені Павла Тичини працює Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», який організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань</p>

	D1%96%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf
<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>З метою забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини розроблено механізм затвердження, періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм згідно Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. У зв'язку з цим передбачено: розробку й оприлюднення очікуваних результатів навчання; гармонійну побудову освітньої програми; дотримання вимог до диференціації програм підготовки за різними формами навчання; процедури затвердження та регулярного перегляду програм із залученням зовнішніх експертів; дотримання умов реалізації освітніх програм, забезпечення їх відповідними навчальними ресурсами; аналіз ефективності реалізації навчальних програм, моніторинг успішності та досягнень здобувачів вищої освіти; співпрацю з стейкхолдерами, представниками ринку праці та інших зацікавлених сторін з метою періодичного перегляду програм. Перегляд ОП Середня освіта (Хімія) здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. З метою постійного удосконалення ОП Середня освіта (Хімія), забезпечення відповідності цілям, очікуванням, потребам всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів, щорічно, наприкінці навчального року здійснюється її періодичний перегляд та моніторинг, враховуються побажання роботодавців унесенні змін, рівень задоволеності студентів та випускників, індекс працевлаштування випускників, участь у міжнародних програмах підготовки (протоколи засідання кафедри №12 від 03.06.2018 р., №12 від 11.06.2019 р.).</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Здобувачі вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вчених рад факультетів, Вченої ради університету, органів студентського самоврядування. Робоча група, в яку входять здобувачі вищої освіти, періодично проводить моніторинг на визначення досягнення встановленої мети, відповідності потребам здобувачів вищої освіти, працевлаштування, інших груп зацікавлених сторін та суспільства. У 2018 році здобувачами вищої освіти, що працюють вчителями хімії Михальченко Н. Ю. (Богачівська ЗОШ, Кривоозерський р-н Одеської обл.), Добрянський Ю. Ю. (Шельпахівська ЗОШ, Христинівський р-н Черкаської обл.), Ткач С. М. (НВК «Білинська ЗОШ», Балтський р-н Одеської обл.) проведено моніторинг, що передбачав оцінювання відповідності ОП досягненням науки хімії, тенденціям розвитку економіки і суспільства з врахуванням змін потреб здобувачів вищої освіти. Опитування, щодо якості ОП на семінарах та тренінгах постійно проводять всі викладачі кафедри хімії, екології та методики їх навчання. За результатами останнього опитування, проведеного у 2018-2019 навчальному році, були виявлені такі основні критерії перегляду відповідних ОП: оновлення інформації по</p>

	спеціальним дисциплінам, введення до структури ОП дисциплін, що передбачають застосування новітніх технологій. Моніторинг ОП проводиться не рідше одного разу на рік.
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини студенти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Відповідно до «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» студентське самоврядування через періодичне опитування студентів визначає спроможність здобувачів вищої освіти виконати навчальне навантаження ОП та набути очікувані компетентності, враховує затребуваність на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП (протоколи студентської ради №17 від 23.06.2018 р., №15 від 19.06.2019 р.). За «Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти» студентське самоврядування організовує процедуру опитувань через анкетування. Для цього обирається група студентів із студентської ради, головою комісії призначається гарант ОП. Студенти висловлюють думки, щодо якості ОП, голова на них реагує. Письмове анкетування проводиться у вигляді запитань або тестів. За наслідками опитувань через пропозиції студентів до змісту ОП коригується її якість та можливість вибору навчальних дисциплін студентами (збільшення частки варіативної частини у навчальному плані).
Продемонструйте, із посиленням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Кафедрою хімії, екології та методики їх навчання заключено угоди про співпрацю з багатьма навчальними закладами та укладено договори на виконання наукових досліджень (Шельпахівська ЗОШ I-III ступенів Христинівського р-ну, Рогівська ЗОШ Маньківського р-ну, Кочубіївська ЗОШ Уманського р-ну, Іллінівський НВК). Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОП Середня освіта (Хімія) є щорічна участь в ярмарках вакансій, проведення днів відкритих дверей, семінарів з хімії, круглих столів, які проводяться на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОП збираються в усній формі та розглядаються на засіданнях кафедри (протоколи засідання кафедри №12 від 03.06.2018 р., №12 від 11.06.2019 р.). Активно обговорюються питання, щодо якості ОП під час проходження студентами виробничої практики. Організаційні питання практики, її хід і підсумки розглядаються на засіданні кафедри (протоколи №4 від 14.11.2018 р., №8 від 20.02.2019 р.).
Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування	Інформація щодо кар'єрного шляху випускників, що уклали договір про роботу на посадах педагогічних працівників у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, визначених органами управління освітою на строк не менш як три роки, надходить у відділ обліку та військової підготовки студентів. Щодо випускників, які навчалися на

<p>випускників ОП</p>	<p>контрактній формі навчання, інформація з місць працевлаштування отримується через телефонне спілкування, або соціальні мережі. У Facebook створено сторінку «Хіміки УДПУ», де спілкуються випускники та студенти. В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини організовано курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Випускники ОП, що закінчили ЗВО у попередні роки часто звертаються до викладачів кафедри з проханням консультації чи допомоги у вирішенні складних питань. Члени робочої групи завжди цікавляться думкою, щодо освітньої програми, та враховують пропозиції випускників при перегляді ОП звертаються до своїх викладачів. Дослідження траєкторій працевлаштування випускників ОП показало їх різноманіття. Більшістю є навчальні заклади різних рівнів акредитації та форм власності, що є підтвердженням її значущості та актуальності. Пропозиції випускників розглядаються на засіданнях кафедри та враховуються під час перегляду ОП.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП Середня освіта (Хімія) проводяться: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на рівні факультету – у вигляді контролю діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП; на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ. Система забезпечення якості вищої освіти в ЗВО регулюється «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» та передбачає зокрема: контроль за якістю знань здобувачів вищої освіти здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; забезпечення публічності інформації про ОП. З метою виявлення недоліків в ОП та забезпечення можливості внесення змін до ОП з 11 до 25 березня 2019 року проведено анкетування студентів на тему «Якість надання освітніх послуг», яким охоплено 63 студенти. Дані опитування засвідчують, що 100% респондентів цілком задоволені вибором своєї спеціальності; 96,8% опитаних знають, що їхнє навчання в університеті відбувається відповідно до затвердженої освітньої програми. В оцінці відповідності структури освітніх програм переліку навчальних дисциплін та очікуванням здобувачів вищої освіти думки студентів розподілилися так: 60,3% вважають, що структури програм відповідають у цілому або в основному. Якістю освітніх послуг, які надає університет, задоволені всі респонденти, але частка тих, хто частково задоволений якістю таких послуг, складає 12,7%. Доступність навчально-методичних ресурсів в електронній та друкованій формах засвідчують 88,9 % студентів. Комп'ютерне обладнання і програмне забезпечення освітнього процесу задовольняє</p>

	<p>повністю і більшою мірою відповідно 58,7% і 30,2% студентів, частково – 9,5%, не задовольняє – 1,6%. Форматом консультацій, які проводять викладачі навчальних дисциплін, задоволені 96,8% респондентів, хоча 3,2% студентів свідчать, що не всі викладачі організовують консультації або проводять їх на неналежному рівні. Роботою бібліотеки і читальних залів задоволені повністю і більшою мірою відповідно 81% і 15,9% опитаних, частково задоволені – 3,1% студентів. З метою визначення залишкових знань студентів в ЗВО проводяться ректорські контрольні роботи. Обговорення результатів РКР проходить на засіданнях кафедри (протокол засідання кафедри №3 від 22.10.2018 р.), Вченої ради факультету з прийняттям відповідних рішень. Наприклад, за результатами РКР запропоновано на факультеті запровадити практику проведення деканатського контролю (протокол засідання Вченої ради ПГФ №10 від 28.03.2018 р.).</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Під час ліцензування спеціальності 8.04010101 «Хімія» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за освітнім ступенем «магістр» рекомендовано: активізувати роботу провідних науковців випускової кафедри університету з удосконалення навчально-методичного забезпечення з дисциплін циклу природничо-наукової і практичної підготовки та поповнення фонду бібліотеки сучасною фаховою літературою, продовжити роботу з оснащення хімічних лабораторій реактивами, посудом та сучасними приладами, розширити наукові зв'язки кафедри хімії, екології та методики їх навчання з провідними науково-дослідними інститутами, вищими навчальними закладами та іншими освітніми установами. Рекомендації враховано, а саме: за 2017 - 2019 р у фонд бібліотеки придбано 141 примірник підручників на суму 31296 грн. За зазначений період у фонд бібліотеки було подаровано 92 примірники на суму 7377 грн. У 2017 р. для оснащення хімічних лабораторій придбано реактивів та обладнання на суму 12900 грн., а в 2019 р. на суму 452351 грн., про що зазначено у фінансовій звітності УДПУ. Серед придбаних приладів: спектрофотометр, кондуктометр, аквадистилятор, мікроскоп бінокулярний, лабораторний іономір/рН-метр з набором селективних електродів та електронні терези. Задля продовження сталих традицій і організації нових форм співпраці в науковій сфері кафедра хімії, екології та методики їх навчання продовжувала укладати угоди з науковими установами НАН України (Інститут агроєкології та природокористування). Урізноманітнюється та розширюється співпраця по здійсненню координації наукових досліджень викладачів кафедри, проведенню спільних науково-методичних конференцій, семінарів, нарад тощо; з підготовки та видання спільної наукової і навчальної літератури, організації стажування викладачів тощо (Чорноморський державний університет імені Петра Могили, Вінницький національний технічний університет, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Луцький національний технічний університет). Підвищенню якості та наповненню змісту навчання студентів сприяють Всеукраїнські</p>

	<p>науково-практичні інтернет-конференції, навчально-методичні семінари, педагогічні читання; спільні засідання та круглі столи з актуальних питань сучасної освіти, науково-практичні експедиції, спільні наукові журнали і статті; залучення вчених з академічних установ до наукового керівництва дисертаційними роботами; стажування викладачів УДПУ при лабораторіях Інститутів НАПН України та в інших вищих навчальних закладах; обмін студентами за програмами взаємного обміну (Antalya Bilim University).</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП Середня освіта (Хімія). Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залучення представників підприємств, що є потенційними роботодавцями; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань (ректорські контрольні роботи); оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі комп'ютерного анонімного анкетування «Викладач очима студентів»; оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів з використанням рейтингового оцінювання; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки магістрів.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Структурними підрозділами Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: відділ ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету); навчально-методичний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету); відділ професійно-кар'єрної орієнтації та доуніверситетської підготовки (планування, організація та проведення профорієнтаційної роботи; контроль за ефективністю профорієнтаційної; відділ наукових досліджень, інновацій та міжнародного співробітництва (реалізує в університеті державну політику в галузі науки, організації наукової, інноваційної діяльності та міжнародної співпраці; сприяє розвитку міжнародного співробітництва університету для його інтеграції у світову та європейську систему освіти, організації та забезпечення міжнародної академічної мобільності викладачів та студентів, сприяє підвищенню рівня кваліфікації викладачів університету шляхом координації наукових і науково-педагогічних контактів з навчальними закладами зарубіжних країн в рамках міжнародних освітніх та наукових програм та на підставі угод про співпрацю з університетами-партнерами).</p>

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств. В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Кодекс академічної доброчесності, Положення про студентське наукове товариство, Положення про студентське самоврядування, Статут, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу. Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини в розділі «Організація освітнього процесу».</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>https://udpu.edu.ua/pro-universytet/kontakty</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BE-%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20(%D0%A5%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%8F%20).pdf</p>

10. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до</p>	<p>-</p>

дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Унікальність ОП Середня освіта (Хімія) полягає в тому, що вона відповідає сучасним потребам ринку праці та замовленню на цих фахівців. ОП досить добре відображає всі питання, наведені в концепції розвитку педагогічної освіти та розвитку університету на 2015-2020 роки. Професорсько-викладацький склад

	<p>і студенти цієї спеціальності беруть безпосередню участь в процесі довгострокового і короткострокового планування академічної діяльності, виходячи з конкретних завдань, що стоять перед кожним учасником освітнього процесу. Студенти, беруть активну участь в реалізації ОП, неодноразово студентський актив був задіяний в обговоренні і розробці плану розвитку ОП і щодо вдосконалення його змісту. Завжди враховувалися їх пропозиції включення до деяких дисциплін актуальної тематики, зокрема за результатами наукових досліджень кафедральної та держбюджетної тем. Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП Середня освіта (Хімія): 1. Наявність розвиненої інфраструктури – забезпечення освітнього процесу навчальними аудиторіями, комп'ютерними класами. 2. Відповідність пріоритетів науково-дослідної роботи, яка реалізується професорсько-викладацьким колективом ОП, національній політиці в сфері освіти, науки та інноваційного розвитку. 3. Високий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, наявність необхідної частки професорсько-викладацького складу з вченими ступенями. 4. Доступність інтернет-ресурсів університету. 5. Наявність у змісті навчальних дисциплін професійного контексту, результатів актуальних наукових досліджень, досягнень сучасної науки в галузі викладання. 6. Відповідність системи контролю та забезпечення якості освіти нормативним вимогам. 7. Налагоджена організація студентоцентрованого навчання всіх рівнів підготовки ОП. 8. Постійний моніторинг задоволеності студентів за профілем спеціальності. 9. Залучення до реалізації ОП вчителів-практиків. 10. Наявність системи оцінки якості роботи професорсько-викладацького складу і матеріального заохочення за досягнення високих результатів. 11. Доступність для громадськості відомостей про досягнення і результати роботи професорсько-викладацького складу. 12. Наявність договорів з базами практик для проходження виробничої практики для закріплення теоретичних знань. 13. Участь в формуванні ОП всіх зацікавлених осіб. За результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП Середня освіта (Хімія): 1. Низький показник співпраці з іншими ЗВО, що реалізують таку ж освітню програму, і обміну досвідом. 2. Недостатня організація теоретичної і практичної підготовки студентів за кордоном по ОП; 3. Низький рівень зовнішньої академічної мобільності професорсько-викладацького складу, незначна участь в реалізації ОП зарубіжних вчених. 4. Недостатня кількість електронних підручників власної розробки</p>
<p>Якими є перспективи розвитку</p>	<p>1. Розширення роботи з інформування роботодавців</p>

<p>ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>про можливості вільного доступу до формування та управління освітніми програмами (віртуально, через освітній портал і напрям листів). 2. Залучення професорсько-викладацького складу і студентів інших ЗВО до проведення «майстер-класів», читання лекцій, участі в наукових конференціях, круглих столах тощо. 3. Продовження спільної роботи з представниками закладів освіти з питання підвищення якості знань студентів з дисциплін ОП, спільні методичні семінари, конференції, олімпіади. 4. Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи з потенційними абітурієнтами про можливості зниження власних витрат на навчання (залучення різних типів кредитування, участь в конкурсах з отримання державних освітніх грантів, присудження різних типів стипендій тощо). 5. Формування позитивного іміджу ЗВО за рахунок заходів щодо доведення до широких верств населення навчальних і наукових досягнень кафедри. 6. Інформування випускників ОП про можливість працевлаштування в регіоні, зокрема за рахунок участі в державних програмах. Широка реклама кар'єрного зростання випускників, що акредитуються за ОП. 7. Відвідування викладачами мовних курсів для підвищення рівня володіння іноземними мовами. 8. Залучення в рамках академічної мобільності провідних вчених ЗВО України і ближнього зарубіжжя. 9. Розширення участі професорсько-викладацького складу в програмах підвищення кваліфікації, стажування за кордоном. 10. Проходження курсів підвищення кваліфікації викладачами в зарубіжних ЗВО (згідно з планом підвищення кваліфікації). 11. Розгляд можливості розробки власних електронних підручників. 12. Посилити можливість проходження підвищення кваліфікації молодих викладачів.</p>
--	---

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Хімія колоїдно-дисперсних систем	дисципліна	+ РП хім кол дис сис.pdf	Демонстраційний стіл (1 шт); Дошка маркерна (1 шт); Комп'ютер (1 шт); Принтер (1 шт); рН-метр лабораторний рН-262 № 3848 (1 шт); Ваги лабораторні рівноплечі ВПР – 200 №5 (1 шт); Шафа витяжна (1 шт); Насос ВН-461 1; Компресорна установка (1 шт); Електронні ваги лабораторні MW-150 (1 шт); Електронні ваги ТВЕ-021-0,001 (1 шт); Ваги ВЛТК – 500 г (1 шт); Фотоелектроколориметр ФЕК-56М (1 шт); Телевізор Samsung

			14E32B350 F/N (1 шт); Холодильник «Амперон» КШ-240 (1 шт); Ваги аналітичні демпферні АД (1 шт); Шафа сушильна (1 шт); Витяжна шафа (2 шт); Хроматоскоп (1 шт); Таблиця розчинності (кислот, солей) (1 шт); Таблиця Д.І. Менделєєва.
Основи хімічної безпеки	дисципліна	+ РП ОХБ.pdf	Демонстраційний стіл (1 шт); Дошка (1 шт); Комп'ютер (3 шт); Мультимедійний проектор (1 шт.); Дозиметр «ДРГ 0,5 мт» (1 шт).
Цивільний захист та охорона праці в галузі	дисципліна	+ РП Цивільний захист.pdf	ВПХР-2 шт.; прилад ДП-В – 1 шт.; прилад ДП-22 В – 1 шт.; муляжі – 2 шт.; протигази ПМГ – 4 шт.; протигази ПП-46 – 1 шт.; носилки – 2 шт.; костюм захисний – 2 шт.; костюм Л -1 – 1 шт.; трансформатор 1 шт.; прилад радіаційної розвідки «Г'ЕРРА» –МКС - 0,5 – 1 шт.
Методика навчання хімії у профільній школі	дисципліна	+ РП МНХ ПШ.pdf	Демонстраційний стіл (1 шт); Витяжна шафа (1 шт); Дошка (1 шт); Комп'ютер (1 шт); Модель молекулярна за Стюартом Бриглемом (1 шт); Штатив лабораторний (1 шт); Мікроскоп бінокулярний – (1 шт); Ваги ОНАУS РА 512С (510/0,01 г); Ваги аналітичні ОНАУS РХ 224 (220/0,001 г). Навчально-методична література.
Психологія профільної школи	дисципліна	+ РП Психологія ПШ.pdf	Мультимедійний проектор Epson h283b, розширення 900x600, яскравість 2500ANSI, контраст 2000:1, зум 1,3, відстань до екрану 1,1-10. – 1 шт., екран consul (1800) 1,5x2м. – 1 шт., ноутбук Acer Aspire 7720Z-2A1G16Mi, Pentium Dual Core T2330, DDR2- 2гб.– 1 шт.
Педагогіка профільної школи	дисципліна	+ РП Педагогіка ПШ.pdf	Мультимедійний проектор Benq РХ9210, , розширення 800x600, яскравість 2500ANSI, контраст 2500:1, зум 1,3, відстань до екрану 1-10,5. – 1 шт., екран Sorar 1,5x2м. – 1 шт., ноутбук Aser Intel Pentium 2030М (2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 500 ГБ / Nvidia GeForce GT 720М, 1 ГБ.– 1 шт.
Академічна риторика	дисципліна	+ РП Академічна риторика (1).pdf	Мультимедійний проектор Acer X127Н, 1 x DLP 1024x768 3600 ANSI лм – 1 шт., Екран 2,5x1,5м білий – 1 шт., ноутбук Acer Aspire E1-531 Intel Pentium 2030М (2.5

			ГГц) / RAM 4 HDD 500 gb / ГБ / HDD 500 ГБ – 1 шт., дошка – 1 шт., шафа – 1 шт., трибуна – 1 шт., стенд «Класифікація лінгвістичних одиниць», стенд «Схеми мовних розборів з української мови», стенд «Аналіз шкільних підручників з української мови», стенд «Класифікація уроків української мови»
Хімія комплексних сполук	дисципліна	+ ПП ХКС.pdf	Дошка (1 шт); Витяжна шафа (1 шт); Ваги аналітичні ВА-200 (9 шт); Ваги технічні (2 шт); Мікроскоп шкільний Ш-1 (1 шт); Набір аерометрів – (1 шт); Ваги ювелірні – (1 шт); Штативи Бунзена – (8 шт); Штатив лабораторний – (1 шт); Дистилятор побутовий (скляний) – (1 шт); Електронні ваги – (1 шт); Електроплитка Термія-1 – (1 шт). Спектрофотометр ULAB 102UV – (1 шт); Фотометр полум'яний мікропроцесорний CL378 – (1 шт).
Хімія гетероциклічних сполук	дисципліна	+ ПП ХГС.pdf	Демонстраційний стіл (1 шт); Дошка маркерна (1 шт); Комп'ютер (1 шт); Принтер (1 шт); рН-метр лабораторний рН-262 № 3848 (1 шт); Ваги лабораторні рівноплечі ВПР – 200 №5 (1 шт); Шафа витяжна (1 шт); Насос ВН-461 1; Компресорна установка (1 шт); Електронні ваги лабораторні MW-150 (1 шт); Електронні ваги ТВЕ-021-0,001 (1 шт); Ваги ВЛТК – 500 г (1 шт); Фотоелектроколориметр ФЕК-56М (1 шт); Телевізор Samsung 14E32B350 F/N (1 шт); Холодильник «Амперон» КШ-240 (1 шт); Ваги аналітичні демпферні АВД (1 шт); Шафа сушильна (1 шт); Витяжна шафа (2 шт); Хроматоскоп (1 шт); Таблиця розчинності (кислот, солей) (1 шт); Таблиця Д.І. Менделєєва
Хімія природних сполук	дисципліна	+ ПП ХПС.pdf	Демонстраційний стіл (1 шт); Дошка маркерна (1 шт); Комп'ютер (1 шт); Принтер (1 шт); рН-метр лабораторний рН-262 № 3848 (1 шт); Ваги лабораторні рівноплечі ВПР – 200 №5 (1 шт); Шафа витяжна (1 шт); Насос ВН-461 1; Компресорна установка (1 шт); Електронні ваги лабораторні MW-

			150 (1 шт); Електронні ваги ТВЕ-021-0,001 (1 шт); Ваги ВЛТК – 500 г (1 шт); Фотоелектроколориметр ФЕК-56М (1 шт); Телевізор Samsung 14E32B350 F/N (1 шт); Холодильник «Амперон» КШ-240 (1 шт); Ваги аналітичні демпферні АВД (1 шт); Шафа сушильна (1 шт); Витяжна шафа (2 шт); Хроматоскоп (1 шт); Таблиця розчинності (кислот, солей) (1 шт); Таблиця Д.І. Менделєєва.
Ділова іноземна мова	дисципліна	+ РП Ділова іноземна мова.pdf	Графопроєктор lester 1250– 1 шт., комп'ютер Intel Celeron M 540 CPU, DualCore 2500 Mhz , RAM 2 GB, монітор Aser 19.– 20 шт., навушники HP-620 MV GEMIX – 20 шт екран іq board v4.8 (1800) 1,5x2м. – 1 шт.
Токсикологічна хімія	дисципліна	+ РП Токс_хімія.pdf	Дошка (1 шт); Витяжна шафа (1 шт); Ваги аналітичні ВА-200 (9 шт); Ваги технічні (2 шт); Мікроскоп шкільний Ш-1 (1 шт); Набір аерометрів – (1 шт); Ваги ювелірні – (1 шт); Штативи Бунзена – (8 шт); Штатив лабораторний – (1 шт); Дистилятор побутовий (скляний) – (1 шт); Електронні ваги – (1 шт); Електроплитка Термія-1 – (1 шт). Спектрофотометр ULAB 102UV – (1 шт); Фотометр полум'яний мікропроцесорний CL378 – (1 шт).
Кінетика та адсорбція	дисципліна	+ РП кінетика та адсорбція.pdf	Демонстраційний стіл (1 шт); Дошка маркерна (1 шт); Комп'ютер (1 шт); Принтер (1 шт); рН-метр лабораторний рН-262 № 3848 (1 шт); Ваги лабораторні рівноплечі ВПР – 200 №5 (1 шт); Шафа витяжна (1 шт); Насос ВН-461 1; Компресорна установка (1 шт); Електронні ваги лабораторні MW-150 (1 шт); Електронні ваги ТВЕ-021-0,001 (1 шт); Ваги ВЛТК – 500 г (1 шт); Фотоелектроколориметр ФЕК-56М (1 шт); Телевізор Samsung 14E32B350 F/N (1 шт); Холодильник «Амперон» КШ-240 (1 шт); Ваги аналітичні демпферні АВД (1 шт); Шафа сушильна (1 шт); Витяжна шафа (2 шт); Хроматоскоп (1 шт); Таблиця розчинності (кислот, солей) (1 шт); Таблиця Д.І. Менделєєва
Вибрані питання	дисципліна	+ РП Вибрані питання компюте	Celeron (R) CPU 1,8 GHz (3 шт); Pentium (R) e2180 2,0 GHz (3 шт);

комп'ютерної інженерії		рної інженерії.pdf	Celeron E1200 1,6 GHz (2 шт); AMD Athlon II 2.8 GHz (1 шт); AMD Sempron 2600+ 1.8 GHz (1 шт); Pentium (R) G4500 3.50GHz (2 шт); CS Chem3D Pro.; Chemical Calculator 3; Chem Office Ultra 2005; Chemistry 4-D Drawv.7.60; Molecular Weight Calculator 6.37 (Free Ware); Best Chem v.2.0 (Free Ware); Job Math (Free Ware); Mole Calc 1.0.2 (Free Ware); Готуємо розчини v.2.1 (Free Ware); Універсальний хімічний калькулятор (Free Ware); Chemical Reagent Calculator 3.0 (Share Ware).
Хімія і технологія очищення води	дисципліна	+ РП Хімія і технологія очистки води_маг_акр (1).pdf	Дошка (1 шт); Витяжна шафа (1 шт); Ваги аналітичні ВА-200 (9 шт); Ваги технічні (2 шт); Мікроскоп шкільний Ш-1 (1 шт); Набір аерометрів – (1 шт); Ваги ювелірні – (1 шт); Штативи Бунзена – (8 шт); Штатив лабораторний – (1 шт); Дистилятор побутовий (скляний) – (1 шт); Електронні ваги – (1 шт); Електроплитка Термія-1 – (1 шт). Спектрофотометр ULAB 102UV – (1 шт); Фотометр полум'яний мікропроцесорний CL378 – (1 шт).
Флора вищих рослин	дисципліна	+ РП Флора вищих рослин.pdf	Демонстраційний стіл (1 шт); Дошка маркерна (1 шт); Комп'ютер (1 шт); Принтер (1 шт); Мікроскопи (25 шт.), Бінокляр (2 шт.), Морозильна камера(1 шт).
Методика навчання біології у профільній школі	дисципліна	+ РП МНБ ПШ.pdf	Демонстраційний стіл (1 шт); Дошка маркерна (1 шт); Комп'ютер (1 шт); Принтер (1 шт); Мікроскопи (3 шт.)
Алелопатія	дисципліна	+ РП Алелопатія.pdf	Комп'ютер (2 шт); Принтер (1 шт); Мікроскопи (38 шт.); Термостат – 1 шт. Центрифуга – 1 шт., Мікроскоп – XSM-10 – 1 шт., Шафа витяжна – 1 шт., Холодильник – 1 шт., Ввага ВТ 1000 – 1шт., Механічна бюретка – 1 шт.
Генетика людини	дисципліна	рп генетика людини.pdf	Комп'ютер (2 шт); Принтер (1 шт); Мікроскопи (10 шт.); Термостат – 1 шт. Тематичні стенди Колекції
Орнітологія	дисципліна	+ РП Орнітологія.pdf	Демонстраційний стіл (1 шт); Комп'ютер (1 шт); Принтер (1 шт); Мікроскопи (16 шт.) Колекції, опудала, муляжі.
Інформацій	дисципліна	+ РП Інформаційна	Операційні системи Windows, Linux,

на безпека		безпека.pdf	Android, IOS. Інтернет браузері: Opera, Google Chrome, Firefox, Microoft Edge. Пакети програм: Microsoft Office 2010-19/360, Open Office, Virtualbox, Cisco packet tracer student, Foxit reader, Vmware workstation 12, Total commanderCool Reader, Flip PDF Professional, DAEMON Tools Lite, Dropbox, UltraISO, Viber, TechSmith Snagit, Eset NOD32 Antivirus, Norton AntiVirus Антивірус Касперського Ad-Aware Panda Antivirus Pro avast! Free Antivirus Panda Cloud Antivirus Security Essentials. Платформи: TED, Вікіпедія, Вікімедія, Вікі Підручник, Solo Learn, Прометеус, youtube)
Методика навчання інформатик и у профільній школі	дисципліна	+ РП МНІ ШП.pdf	Celeron (R) CPU 1,8 GHz (3 шт); Pentium (R) e2180 2,0 GHz (3 шт); Celeron E1200 1,6 GHz (2 шт); AMD Athlon II 2.8 GHz (1 шт); AMD Sempron 2600+ 1.8 GHz (1 шт); Pentium (R) G4500 3.50GHz (2 шт); CS Chem3D Pro.; Chemical Calculator 3; Chem Office Ultra 2005; Chemistry 4-D Drawv.7.60; Molecular Weight Calculator 6.37 (Free Ware); Best Chem v.2.0 (Free Ware); Job Math (Free Ware); Mole Calc 1.0.2 (Free Ware); Готуємо розчини v.2.1 (Free Ware); Універсальний хімічний калькулятор (Free Ware); Chemical Reagent Calculator 3.0 (Share Ware).
Мови програмування	дисципліна	+ РП мови_програмування.pdf	Celeron (R) CPU 1,8 GHz (3 шт); Pentium (R) e2180 2,0 GHz (3 шт); Celeron E1200 1,6 GHz (2 шт); AMD Athlon II 2.8 GHz (1 шт); AMD Sempron 2600+ 1.8 GHz (1 шт); Pentium (R) G4500 3.50GHz (2 шт); CS Chem3D Pro.; Chemical Calculator 3; Chem Office Ultra 2005; Chemistry 4-D Drawv.7.60; Molecular Weight Calculator 6.37 (Free Ware); Best Chem v.2.0 (Free Ware); Job Math (Free Ware); Mole Calc 1.0.2 (Free Ware); Готуємо розчини v.2.1 (Free Ware); Універсальний хімічний калькулятор (Free Ware); Chemical Reagent Calculator 3.0 (Share Ware).
Комп'ютерн і мережі. Інтернет та	дисципліна	+ РП Комп'ютерні_мережі_Інтернет_та_мул_тимедійні_те	Операційна система (Windows 7 і вище або Ubuntu), браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox), VirtualBox,

мультимедійні технології		хнології.pdf	Cisco Packet Tracer for student 7.1.1
Виробнича (педагогічна) практика	практика	+ РП виробнича практика.pdf	
Кваліфікаційна робота	атестація	-	
Філософія та соціологія освіти	дисципліна	+ РП Філософія.pdf	Комп'ютер Philips 2гб, монітор Brilliance 17S – 1 шт., Принтер лазерний чорно-білий Samsung SCX-4200– 1 шт.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
		Ні	Мови програмування	Коршевніук Лев Олександрович Спеціальність: інтелектуальні системи прийняття рішень Кваліфікація: інженер з комп'ютерних наук Кандидат технічних наук, 2008 р. (ДК 044320) Спеціальність: 01.05.04 – системний аналіз і теорія оптимальних рішень 1. L. Korshevniuk Generalized Formalization of Risks for Dynamic Risk Management Problems // IEEE UKRCON – 2017. – с.1056 -1059. (Scopus) 2. Коршевніук Л.А. Социальные сети как объект маркетинговых исследований // Маркетинговые исследования в Украине - Харьков, 2018, – №4 (89) – С. 34-35. 3. Коршевніук Л.А. Влияние исследований на рекламные кампании // Маркетинговые исследования в Украине - Харьков, 2018, – №5 (90) – С. 28-31. 4. Коршевніук Л.А. Смарт-логистика – конкурентные преимущества // Международный научно-практический журнал «Логистика: проблемы и решения» - Х.: «Студцентр», 2018, – №4 (77) – С. 20-21.
Душечкіна Наталія Юріївна	доцент	Ні	Основи хімічної безпеки, Хімія і технологія очищення води, Токсикологічна хімія	Спеціальність: хімія Кваліфікація: хімік. Вчитель хімії. Вчитель екології. Кандидат педагогічних наук, 2016 р. (ДК №035923) Спеціальність: 13.00.07 – теорія і методика виховання Душечкіна Н.Ю. Світовий досвід сортування та переробки відходів // Проблеми та перспективи формування Стратегії поводження з небезпечними відходами в Україні: збірка матеріалів Національного форуму «Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка,

				<p>технології» (Київ, 22-23 листопада 2016 р.). – К. : Центр екологічної освіти та інформації, 2016. – С. 71-73. Душечкіна Н.Ю., Совгіра С.В., Соціальна та екологічна безпека діяльності // Словник фахових термінів – Умань : ВПЦ «Візаві», 2016. – 56 с. Душечкіна Н.Ю., Совгіра С.В., Комплексне обґрунтування екологічної безпеки сміттєзвалищ Черкаського регіону // Формування програм щодо поводження з відходами для об'єднаних територіальних громад: проблемні питання та кращі практики : матеріали Національного форуму «Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології», 22–23 листопада 2018 р. – К. : Центр екологічної освіти та інформації, 2018. – С. 22–24. Душечкіна Н. Ю., Совгіра С.В., Валюк В.Ф., Гончаренко Г. Є., Горбатюк Н.М., Гнатюк Н.О., Цимбалюк В.В. Біологічне, ландшафтне різноманіття та якість річкової води басейну Центральної частини Південного Бугу // за ред. С. В. Совгіри. – Умань : «Візаві» (Видавець «Сочинський»), 2017. – 240 с. Душечкіна Н.Ю. Сучасний стан питної води Гайсинщини // Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ / Ред. кол. Г.Є. Гончаренко (відп. ред.) – Умань : Видавець «Сочинський М.М.», 2017. – Вип.20. С. 14-20. Душечкіна Н.Ю., Совгіра С.В., Етапи дослідження природних джерел // Екологічні нотатки. – Луцьк: ІВВ Луцького національного технічного університету – 2017. - №5. - С.54-67 Душечкіна Н. Ю. Світовий досвід сортування та переробки відходів // Проблеми та перспективи формування Стратегії поводження з небезпечними відходами в Україні: збірка матеріалів Національного форуму «Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології» (Київ, 22-23 листопада 2016 р.). – К. : Центр екологічної освіти та інформації, 2016. – С. 71-73. Душечкіна Н.Ю., Совгіра С.В., Комплексне обґрунтування екологічної безпеки сміттєзвалищ Черкаського регіону // Формування програм щодо поводження з відходами для об'єднаних територіальних громад: проблемні питання та кращі практики : матеріали Національного форуму «Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології», 22–23 листопада 2018 р. – К. : Центр екологічної освіти та інформації, 2018. – С. 22–24.</p>
Санівський Олександр	доцент	Ні	Академічна риторика	<p>Спеціальність: українська мова та література Кваліфікація: філолог, вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури. Вчитель українознавства Кандидат педагогічних наук,</p>

Михайло вич				<p>2017 р. (ДК № 042167) Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки 1. Санівський О. М. Історія становлення українознавства у педагогічному дискурсі ХХ ст. / О. Санівський // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 2 до Вип. 35, Том II(14): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К.: Гнозис, 2015. – С. 132–141. 2. Санівський О. М. Педагогічні аспекти творчості Т. Шевченка / О. М. Санівський // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Філологічні науки (Літературознавство): збірник наукових праць / за ред. О. С. Філатової. – № 1 (15). – квітень 2015. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. – С. 245–253. 3. Санівський О. М. Проблеми становлення творчої особистості майбутнього вчителя у творчій спадщині В. Сухомлинського. / О. М. Санівський // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал. Педагогічні науки / [гол. ред. П. Ю. Саух, відп. ред. Н. А. Сейко]. – Житомир : Вид-во Євенок О. О., 2017. – Вип. 2 (89). 4. Санівський О. М. Сільська українська школа – полігон педагогічного дослідження В. Сухомлинського // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та інші]. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. – Вип. 59. – С. 247–256.</p>
Запорожець Микола Олексійович	Доцент	Ні	Філософія та соціологія освіти	<p>Спеціальність: філософія Кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін Кандидат філософських наук, 1994 р. (КН № 005159) Спеціальність: 09.00.05 – історія філософії Доцент кафедри суспільних наук, 1996 р. (ДЦ АР 004358) 1. Запорожець М.О. Філософські аспекти сучасної освіти / М.О. Запорожець // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». – Серія «Філософія»: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. – Вип. 17. – С. 30-34. 2. Запорожець М.О. Філософія та соціологія освіти: навчальний посібник / М.О. Запорожець, Я.М. Балановський. – Умань: ФОП Жовтий О.О., 2017. – 456 с. 3. Запорожець М.О. Філософські основи сучасної освіти в Україні / М.О. Запорожець // Соціальний розвиток сільських регіонів: колектив. моногр. Вип. 3 / За ред. А.М.</p>

				Шатохіна, М.В. Костюк. – Умань: ПЦ «Візаві», 2018. – С. 222-228. 4. Запорожець М.О. Філософія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / М.О. Запорожець, А.О. Карасевич, Г.С. Лозко // Умань: ФОП Жовтий О.О., 2018. – 242 с.
Щербань Ірина Юріївна	Доцент	Ні	Ділова іноземна мова	<p>Спеціальність: українська мова і література та англійська мова Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури Кандидат педагогічних наук, 2011 р. (ДК №001054) Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Доцент кафедри практики іноземних мов, 2013 р. (12ДЦ № 035951) 1. Граматика англійської мови: теорія. практика. тести (підручник для студентів вищих закладів педагогічної освіти) / [Н. М. Бріт, О.А. Голобородько, Г. О. Грабова, Н. В. Гут, Г. П. Іванчук, О. А. Заболотна, С. П. Шумаєва, І. Ю. Щербань]; [укл. Н. В. Гут, О. А. Заболотна]. – Умань : Софія, 2015. – 400 с. 2. English (навчальний посібник з англійської мови для студентів вищих закладів педагогічної освіти) / [В. В. Безлюдна, Н. В. Гут, О. А. Заболотна, І.Ю. Щербань]; [укл. В.В. Безлюдна, Н. В. Гут]. – Умань, 2015. – 257 с. 3. Mastering English for Academic Purposes : [навчальний посібник з ділової англійської мови для студентів магістратури вищих закладів педагогічної освіти] / [укл. Н. В. Гут, О.А. Заболотна, І. Ю. Щербань]. – Умань : АЛМІ, 2015. – 108 с. 4. Інноваційний потенціал порівняльно-педагогічних досліджень для розвитку середньої освіти в Україні : монографія / [Заболотна О.А., Веремюк Л.Л., Іванчук Г.П., Свиридчук О.В., Шумаєва С.П., Щербань І.Ю.] ; Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2017. – 280 с.</p>
Галушко Сергій Миколайович	Доцент	Так	Хімія комплексних сполук, Хімія колоїдно-дисперсних систем, Кінетика та адсорбція	<p>Спеціальність: хімія Кваліфікація: хімік, викладач Кандидат хімічних наук, 2012р. (ДК № 003963) Спеціальність: 02.00.04 – фізична хімія Доцент кафедри хімії, екології та методики їх навчання, 2014 (12ДЦ №038569) Галушко С. М. Структура металічних розплавів на основі алюмінію : колективна монографія / С. М. Галушко, В. П. Казіміров, О. С. Роїк // МОН України, Уманський державний пед. ун-т. імені Павла Григоровича Тичини. – Умань : Візаві, 2018. – 122 с. Галушко С.М. Дослідження структури розплавів Al-Cu / Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в географічній, екологічній та хімічній освіті: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф.</p>

				<p>(м. Умань, 15 листоп. 2018 р.) – Умань : Видавець «Сочінський М. М.»), 2018. С. 44 – 49. Galushko S.N. Local atomic structure of liquid Al- based alloys with TM (Mn, Fe, Co, Ni, Cu) and Si. O.S. Roik, V.P. Kazimirov, V.E. Sokolskii, O.S. Muratov, O.V. Samsonnikov and S.N. Galushko // Physics of Liquid Matter: Modern Problems. 27 – 31 May, 2016, 21p. Галушко С. М. Визначення якості медпрепарату від куріння ТАБЕКС методом хроматографії. // Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ. Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2018. Вип. 21. С.124-128. Галушко С. М., Радванська Я.В. В'язкість та асоціація електролітів. // Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ. Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2018. Вип. 21. С.128-132. Investigation of the structure of liquid and tempered Al-Fe-Si alloys / Muratov O.S., Kazimirov V.P., Yakovenko O.M., Roik O.S., Sokolsky V.E., Mika T.M., Kashirina Y.A., Galushko S.M. // Journal of Physical Studies. – 2019. – Vol. 23, № 4. – P. 3770 – 3777. Галушко С. М.. Колоїдна хімія: Практикум: Навчально-методичний посібник / С. М. Галушко. – Умань: АЛМІ, 2019. – 108 с. Галушко С.М. Фізична і колоїдна хімія. Практикум : Навчальний посібник для студентів природничо-географічного факультету (4-е вид.) / С.М. Галушко. – Умань: Алмі, 2017. – 101 с.</p>
Бялик Оксана Василівна	профе сор	Ні	Педагогіка профільної школи	<p>Спеціальність: біологія і географія, організатор краєзнавчо-туристичної роботи Кваліфікація: вчитель біології і географії та організатор краєзнавчої роботи Доктор педагогічних наук, 2017 р. (ДД №006880) Спеціальність: 13.00.07 – теорія і методика виховання Доцент кафедри педагогіки та педагогіки вищої школи, 2010 р. (12ДЦ №023455) 1. Бялик О. В. Європейський вектор статевого виховання учнівської молоді як актуальна вимога сьогодення / О. В. Бялик // матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Людиновимірність гармонізації культурно-освітнього простору майбутніх педагогів: наукові досягнення і перспективи» (11–12 червня 2015 р.) : в 2 т. / [за заг. ред. В. В. Молодиченка]. – Мелітополь : Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. – Т. 2. – С. 21-24. 2. Бялик О. В. Впровадження інтерактивних форм та методів статевого виховання учнів у країнах Євросоюзу / О.В. Бялик // Vysoká škola Danubius Fakultasociálnych štúdií. – Sládkovičovo, SlovakRepublic, 2016. – pp. 174-177. 3. Бялик О. В. Форми організації статевого виховання учнівської молоді в закладах освіти країн Євросоюзу / О. В. Бялик // Science and Education</p>

				a New Dimension. Pedagogy and Psychology, IV (46), Issue: 97, 2016. – P. 16-19. 4. Byalik Oksana. Peculiarities of sex education to young people in the institutions of higher education // Topical issues of education: Collective monograph. – Pegasus publishing, Lisbon, Portugal, 2018.
Якимчук Ірина Павлівна	доцент	Ні	Психологія профільної школи	<p>Спеціальність: педагогіка і методика початкової освіти Кваліфікація: вчитель початкових класів Кандидат психологічних наук, 2013 р. (ДК № 011330) Спеціальність: 29.09.15 – педагогічна та вікова психологія Доцент кафедри психології, 2015 р. (12ДЦ № 043861)</p> <p>1. Якимчук І. П. Аналіз проблеми розвитку творчого мислення в підлітковому віці (теоретико-методологічний аспект) / І. П. Якимчук // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 1 до Вип. 35, Том VIII (59) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2015. – С. 403 – 411.</p> <p>2. Якимчук І. П. Аналіз проблеми розвитку в майбутніх практичних психологів здатності до встановлення довірливих стосунків з клієнтом. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 2, том 2.- 2017.- С. 137-141.</p> <p>3. Якимчук І. П. Формування психологічної готовності старшокласників до майбутньої професійної діяльності у контексті профільного навчання // Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук.праць. – К.: НУОУ, 2017.- Вип.1 (48).- С.253-258.</p> <p>4. Якимчук І. П. Особистісна зрілість майбутніх психологів у контексті їхньої професійної підготовки // Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. – К.: НУОУ, 2018. – Вип. 1 (49).- С. 124-130.</p>
Горбатюк Наталія Миколаївна	Доцент	Так	Методика навчання хімії у профільній школі	<p>Спеціальність: біологія і хімія Кваліфікація: вчитель біології і хімії Кандидат педагогічних наук, 2009 р. (ДК №051060) Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Доцент кафедри хімії, екології та методики їх навчання, 2012 р. (12ДЦ № 032845)</p> <p>1. Методика навчання хімії. Навчальний посібник / Уклад. Горбатюк Н.М. - Умань: ВПЦ “Візаві”, 2018. - 148 с.</p> <p>2. Методика навчання хімії: методичні вказівки та завдання для самостійної роботи / Уклад. Горбатюк Н.М. - Умань: ВПЦ “Візаві”, 2018. - 74 с.</p> <p>3. Методика навчання хімії у вищих навчальних закладах. Навчальний посібник / Уклад. Горбатюк Н.М. - Умань: ВПЦ “Візаві”, 2018. - 168 с.</p> <p>4. Горбатюк</p>

				<p>Н.М. Проблеми формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутнього вчителя хімії та біології / Н.М. Горбатюк, Т.М. Гензьора / Природничі науки і освіта : збірник наукових праць природничо-географічного факультету. – Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві» (Видавець «Сочінський М.М.»), 2017. – С. 123 – 126. 5. Горбатюк Н. М. Особистісно орієнтоване навчання та виховання у процесі викладання хімічних дисциплін / Н. М. Горбатюк // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – Умань, 2018. – С. 328-335. 6. Zubenja N., Kormosh Z., Antal I., Gorbatyuk N., Bokhan Y., Zhylko V., Dombrova I., Semenyshyn D. and Kochubei V. Potentiometric Sensor for Determination of Amprolium in Pharmaceutical Formulation. Analytical Bioanalytical Electrochemistry, 2019, Vol. 11, No. 9, P.1228-1239.</p>
Мельник Олександр Васильович	доцент	Ні	Цивільний захист та охорона праці в галузі	<p>Спеціальність: командна тактика військ зв'язку Кваліфікація: інтерн з експлуатації засобів електрозв'язку Кандидат технічних наук, 2012 р. (ДК №008960) Спеціальність: 05.23.01 – будівельні конструкції, будівлі та споруди Доцент кафедри техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності, 2015 р. (12 ДЦ №043854) 1. Мельник О. В. Методика прогнозування хімічної обстановки після аварійного розливу або викиду сильнодіючих отруйних речовин / О. В. Мельник // Молодь і ринок. – 2015. – № 3 (122). – С. 110-116. 2. Мельник О. В. Особливості вивчення старшокласниками небезпек при радіоактивному забрудненні навколишнього середовища / О. В. Мельник // Молодь і ринок. – 2015. – № 4 (123). – С. 47-51. 3. Мельник О. В. Методика оцінки радіаційної обстановки при виникненні надзвичайних ситуацій на об'єктах атомних електростанцій / О. В. Мельник, Л. В. Сусло // Молодь і ринок. – 2016. – № 10 (141). – С. 30-36. 4. Мельник О. В. Оцінка хімічної обстановки після аварії на об'єктах хімічної промисловості з використанням комп'ютерних технологій / О. В. Мельник, М. О. Стельникович // Фізико-математична освіта / МОН України ; Сумський держ. пед. ун-т імені А. С. Макаренка, Фізико-математичний ф-т. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2017. – Вип. 2 (12). – С. 106-110.</p>
Валюк Вікторія Федорівна	Доцент	Так	Хімія природних сполук, Хімія гетероциклічних сполук	<p>Спеціальність: біологія і хімія Кваліфікація: вчитель біології і хімії Кандидат хімічних наук, 2005 р. (ДК №031948) Спеціальність: 02.00.03 – органічна хімія Доцент кафедри агробіотехнологій та хімії, 2009 р. (12ДЦ</p>

				<p>№022225) 1. Хімія природних сполук : навч. посібн. для студентів вищих навч. закладів III – IV рівнів акредитації (Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради УДПУ імені Павла Тичини) / уклад. Вікторія Федорівна Валюк. – 2-е, доп. вид. – Умань : Візаві, 2016. – 247 с. 2. Valyuk V.F. Molecular geometry and electron structure of 8-aryl-3,5-di[(e)-1-arylidene]-1,2,3,5,6,7-hexahydrocyclopentano[b,e]pyridines / V.F. Valyuk // WorldScience– 2018. – № 6 (34). Vol. 4. – P.47-54. 3. Yakymchuk R. A., Valyuk V. F. Soil mutagenic activity in hazardous waste site of Kalush City (Western Ukraine) // Ukrainian Journal of Ecology. – 2018. – 8(1). – P. 880-886. 4. Kuzemko A. Syntaxonomy and scale-dependent species diversity of plant communities on chalk outcrops in the Kharkiv region (Ukraine) / Anna Kuzemko, Olga Bezrodnova, Volodymyr Ronkin, Viktoria Valiuk, Valentyna Tsybaliuk // Palaearctic Grasslands. Journal of the Eurasian Dry Grassland Group– 2018. – № 37. – P.14-26. 1. Валюк В.Ф. Розвиток уявлень про подвійний зв'язок з точки зору електронних теорій / В.Ф. Валюк // Zbiór artykułów naukowych. Z 40 Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej «Osiągnięć akademickich. Teoria. Praktyka. 2017» (30.08.2017 – 31.08.2017). – Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2017. – 33-36 p. 2. Valyuk V.F. Molecular geometry and electron structure of 8-aryl-3,5-di[(e)-1-arylidene]-1,2,3,5,6,7-hexahydrocyclopentano[b,e]pyridines / V.F. Valyuk // WorldScience– 2018. – № 6 (34). Vol. 4 – P.47-54. 3. Валюк В. Ф. Синтез і спектральні властивості гексагідроциклопентано- [b,e] піридинів, їх солей та дигідропохідних: [монографія] (Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради УДПУ імені Павла Тичини) / В. Ф. Валюк, В. Г. Пивоваренко. – Умань: Візаві, 2016. – 191 с.</p>
Чорна Галина Анатоліївна	Доцент	Ні	Флора вищих рослин	<p>Спеціальність: біологія Кваліфікація: біолог. Викладач біології та хімії Кандидат біологічних наук, 1982 р. (БЛ № 010194) Спеціальність: 03.00.05 – ботаніка Доцент кафедри біології, 1992 р. (ДЦ № 002785) 1. Чорна Г. А. Наукова спадщина В. А. Гаврилюка: гербарій та польові щоденники / Г. А. Чорна, Т. В. Мамчур, О. В. Свистун, М. І. Парубок // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного ун-ту імені В. Гнатюка. Серія: Біологія. – 2017. № 2 (69). – 163 с. 2. Чорна Г., Мамчур Т. Гербарні збори кінця XIX- початку XX ст. із теренів України в Гербарії Уманського</p>

				<p>національного університету садівництва (УМ) // Вісник Львівського університету. Серія біологічна, 2018. Випуск 78. – С. 150-158. 3. Свистун О.В., Чорна Г.А., Мамчур Т.В., Парубок М.И. Виктор Гаврилюк (1928-2005) и его вклад в исследование Чукотки // Растительность России. – СПб. – 2018. – № 34. – С. 147-153. 4. Чорна Г.А., Мамчур Т.В. Гидрофильные виды в составе эксикат Herbarium flote Rossicae Гербария Уманского національного университета садоводства (УМ) // Журнал Белорусского государственного университета. Биология, 2019. – №1. – С. 63-72.</p>
Красноштан Игорь Васильевич	Доцент	Ні	Алелопатія	<p>Спеціальність: біологія і географія Кваліфікація: вчитель біології і географії та звання вчителя середньої школи Кандидат біологічних наук, 2004 р. (ДК № 024720) Спеціальність: 03.00.05 – ботаніка Доцент кафедри біології та методики її навчання, 2011 р. (ДЦ № 024363) 1. Красноштан І.В. Фізіологія людини і тварин: навчально-методичний посібник для студентів природничо-географічних факультетів педагогічних вузів / уклад. О.Д. Андрієнко, І. В. Красноштан : 3-е видання, доповнене. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. – 167 с. 2. Красноштан І.В. Основи філогенії рослин і тварин: навчально-методичний посібник. / І.В. Красноштан, В.П. Миколайко, В.І. Красноштан. – Умань: Візаві, 2018. 150 с. 3. Growing of miscanthus giganteus planting material in the conditions of unstable moistening / V.A. Doronin, V.V. Dryha, Y.U. Kravchenko, V.P. Mykolaiko, L.M. Karpuk, I.V. Krasnoshtan // EurAsian Journal of BioSciences, vol. 13, 2019, P. 1101-1108.</p>
Якимчук Руслан Андрійович	Доцент	Ні	Генетика людини	<p>Спеціальність: біологія Кваліфікація: вчитель біології і основ сільськогосподарської праці Доктор біологічних наук, 2018 р. (ДД № 007930) Спеціальність: 03.00.15 – генетика Доцент кафедри основ аграрного виробництва, 2005 р. (ДЦ № 015400) 1. Yakymchuk R.A. Cytogenetic after-effects of mutagen soil contamination with emissions of Burshtynska thermal power station. Ecological consequences of increasing crop productivity. Plant breeding and biotic diversity. Toronto- New Jersey: Apple Academic Press, 2015. P. 217–227.(Scopus). 2. Yakymchuk R.A. Cytogenetic disorders in Triticum aestivum L. cells, induced by heavy metal releases from industrial production. Ukrainian Journal of Ecology. 2018. Vol. 8, № 1. P. 317–323. (Web of Science). 3. Yakymchuk R.A. Cytogenetic disorders in Triticum aestivum L. cell affected by radionuclide contamination of water reservoir in the alienation</p>

				<p>zone of Chernobyl NPP. Biopolymers and Cell. 2018. Vol. 34, № 2. P. 97–106. (Scopus).</p> <p>4. Yakymchuk R.A. Cytogenetic activity of radionuclide contamination of water reservoirs of the alienation zone of Chernobyl NPP. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2018. Vol. 9, № 2. P. 189–197. (Web of Science).</p>
Мороз Леся Миколаївна	Доцент	Ні	Орнітологія	<p>Спеціальність: біологія і сільськогосподарська праця Кваліфікація: вчитель біології і сільськогосподарської праці Кандидат біологічних наук, 2001 р. (ДК № 014570) Спеціальність: 03.00.05 – зоологія Доцент кафедри біології та методики її викладання, 2007 р. (12ДЦ № 016391)</p> <p>1. Мороз Л. Н. Успешность размножения птиц островных лесов юга Лесостепи Украины / Мороз Л. Н., Люленко С. А., Сорокина С. И. // Ukrainian Journal of Ecology / 2017 – Том 7, № 4. – С. 542 – 549. (Web of Science).</p> <p>2. Мороз Л.М. Проблеми урбозоології: навчально-методичний посібник для студентів природничо-географічних факультетів педагогічних вузів. / Л.М. Мороз. – Умань: ПП Жовтий О.О., 2017. – 63 с.</p> <p>3. Moroz L. M., Sobolenko L. Yu. Current state of reptiles of Western Podillia. / O. D. Nekrasova, S. I. Sorokina // Ukrainian Journal of Ecology, 2018, 8 (1), 706 – 711. (Web of Science).</p>
Бондаренко Тетяна Володимирівна	Доцент	Ні	Інформаційна безпека	<p>Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання. і фізика. Кваліфікація: вчитель трудового навчання, фізики, креслення, астрономії, безпеки життєдіяльності Кандидат педагогічних наук, 2012 р. (ДК №009615) Спеціальність: 13.00.07 – теорія і методика виховання</p> <p>1. Бондаренко Т. В. Проектні технології в предметній галузі: методичний посібник / Т. В. Бондаренко., В.В. Ефендієв – Умань : Видавничо – поліграфічний центр «Візаві», 2016. – 120 с.</p> <p>2. Комп'ютерні тестові технології : навч. посібн. / укладачі : Т.В.Бондаренко, В.П.Стеценко, Н.М.Стеценко. – Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві». – 2017. – 168 с.</p> <p>3. Bondarenko Tetiana. Особливості використання програмного засобу Prezi у процесі розробки навчальних презентацій. Інформаційні технології і засоби навчання, [S.l.], v. 63, n. 1, p. 1-11, feb. 2018. ISSN 2076-8184.</p>
Жмуд Оксана Василівна	Доцент	Ні	Методика навчання інформатики у профільній школі	<p>Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти Кваліфікація: вчитель математики, основ інформатики Кандидат педагогічних наук, 2015 р. (ДК034190) Спеціальність: 13.00.02. Теорія та методика навчання (технічні дисципліни) 1.</p>

				<p>Жмуд О.В, Чирва Г.М. Використання технологій дистанційного як засіб підвищення якості навчання інформатичних дисциплін іноземних студентів / Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка: науковий журнал. Педагогічні науки. / [гол. ред. П.Ю. Саух]. – Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2017. – Вип.3 (89). – С.78-85 2. Bidyuk P.Intelligenttechnologiesanddecisionsupportsystems incontrolofeconomicsystems / P. Bidyuk, T. Prosyankina-Zharova, O. Terentiev, V. Lahno, O. Zhmud // Journal of Theoretical and Applied Information Technology. – Vol.96. Issue 21. – Islamabad: Little Lion Scientific, 2018. (Scopus) 3. Усатюк Я.В. Жмуд О.В. Медіаосвіта як необхідна складова у підготовці майбутніх вчителів інформатики. Фізико-математична освіта: науковий журнал. Вип. 1 (15). Ч. 2 / Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Фізико-математичний факультет редкол.: О.В.Семеніхіна (гол.ред.)[та ін.]. – Суми : [СумДПУ ім. А.С. Макаренка], 2018. – С. 56-60.</p>
Ткачук Галина Володимирівна	Доцент	Ні	Вибрані питання комп'ютерної інженерії	<p>Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти, фізика та основи інформатики Кваліфікація: вчитель фізики, основ інформатики, астрономії та безпеки життєдіяльності Доктор педагогічних наук, 2019 р. (ДД №008760) Спеціальність: 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни) Доцент кафедри інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, 2015 р. (12ДЦ №043858) 1. Ткачук Г. В. Інтеграція онлайн-засобів змішаного навчання при вивченні інформатики. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2018. Вип. LXXXI. Том 1. С.244-248. 2. Ткачук Г. В., Бондаренко Т. В. Досвід використання віртуальної стіни Padlet у процесі проведення дистанційного практичного заняття. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. Вип.20(27). 2018. С.102-107. 3. Ткачук Г.В. Особливості впровадження мобільного навчання: перспективи, переваги та недоліки [Електронний ресурс] // Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Том 64. №2. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1948 (дата звернення: 02.05.2018) (Web of Science Core Collection) 4. Ткачук Г.В. Досвід організації науково-дослідницької діяльності майбутніх учителів інформатики в умовах</p>

				впровадження хмарних технологій. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». 2018. № 2. С. 3-9.
Люленко Світлана Олександрівна	Доцент	Ні	Методика навчання біології у профільній школі	<p>Спеціальність: біологія Кваліфікація: вчитель біології і основ сільськогосподарської праці Кандидат педагогічних наук, 2015 р. (ДК № 027036) Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Доцент кафедри біології та методики її навчання, 2018 р. (АД № 000935) 1. Люленко С.О. Модель підготовки майбутнього вчителя природничих дисциплін до природоохоронної роботи в загальноосвітній школі / С.О. Люленко // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук праць. Вип. 30 / Глухівський НПУ ім. О. Довженка ; редкол.: О. І. Курок (відп. ред.) [та ін.]. – Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2016. – С. 122–131. – (Серія: Педагогічні науки). 2. Люленко С. О. Екологічне виховання школярів засобами природоохоронної діяльності / Люленко С. О. // Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. : Безлюдний О.І. (гол. ред.) та ін.]. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2017. – Випуск 15. – С. 337–344. 3. Люленко Світлана Розвиток екологічної культури у майбутніх вчителів основ здоров'я / Світлана Люленко, Вікторія Берчак // Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О.І. (гол. ред.) та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. – Вип. 18. – С. 224–232.</p>
Авраменко Олег Борисович	професор	Ні	Комп'ютерні мережі. Інтернет та мультимедійні технології	<p>Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання (технічна праця) і фізика Кваліфікація: вчитель трудового навчання, фізики, креслення, астрономії та безпеки життєдіяльності. Доктор педагогічних наук, 2014р. (ДД № 003039) Спеціальність: 13.00.02 - теорія та методика навчання (технічні дисципліни) Професор кафедри техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності, 2015 р. (12ПР № 010775) 1. Авраменко О.Б. Компетентнісний підхід при вивченні технічних дисциплін в процесі підготовки майбутніх учителів / О.Б.Авраменко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки :реалії та перспективи: збірник наукових праць. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова,</p>

				<p>2015. – Вип. 51. – С. 3–8. 2. Авраменко О.Б. Планування як необхідний елемент технологічного практикуму в процесі підготовки майбутніх вчителів технологій. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 54 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П.Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2016. – 260 с. 3. Авраменко О.Б. Зміст та структура предметної компетентності з архітектури комп'ютера та конфігурації комп'ютерних систем майбутніх учителів інформатики. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : [гол. ред. П. Ю. Саух, відп. ред. Н. А. Сейко]. – Житомир : Вид-во Житомирського держ. Ун-ту імені І. Франка, 2017. – Вип. 3 (89). – 166 с.</p>
--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності

Хімія колоїдно-дисперсних систем

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 23. Уміє вивчати процес коагуляції та встановлювати залежність його від різних факторів; вивчати реологічні властивості з метою з'ясування природи тиксотропії, синерезису, драглеутворення у хімічних та фізіологічних процесах</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж; Репродуктивний метод (лабораторні та практичні заняття, вправи; Дослідницький метод (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів; самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру;</p>	<p>Екзамен</p>

Основи хімічної безпеки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 21. Знає загальні поняття хімічної безпеки, неорганічні токсиканти, органічні токсиканти, потенційні небезпеки, розпізнає їх види, визначає величину та ймовірність їх виявлення; визначає небезпечні, шкідливі та вражаючі фактори, що породжуються джерелами цих небезпек.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж; Евристичний метод (полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань на основі евристичних програм і вказівок; Активний метод (ігровий метод, імітаційний метод, неімітаційний метод, метод моделювання;</p>	<p>Залік</p>

Цивільний захист та охорона праці в галузі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 21. Знає загальні поняття хімічної безпеки, неорганічні токсиканти, органічні токсиканти, потенційні небезпеки, розпізнає їх види, визначає величину та ймовірність їх виявлення; визначає небезпечні, шкідливі та вражаючі чинники, що породжуються джерелами цих небезпек.	Евристичний метод (полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань на основі евристичних програм і вказівок; Активний метод (ігровий метод, імітаційний метод, неімітаційний метод, метод моделювання;	Залік
ПРН 11. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж; Метод проблемного викладу (до викладу матеріалу ставиться проблема, формулюється пізнавальне завдання на основі різних джерел і засобів; показується спосіб рішення поставленого завдання;	Залік

Методика навчання хімії у профільній школі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 12. Знає методику викладання хімії у профільних освітніх закладах на рівні сучасного розвитку педагогічної та хімічної науки, а також володіє новітніми інформаційно-комунікаційними технологіями у викладанні хімічних дисциплін та науково-дослідній роботі.	Активний метод (ігровий метод, імітаційний метод, неімітаційний метод, метод моделювання;	Екзамен
ПРН 7. Здатний проводити уроки різних типів, обирати та застосовувати методи і методичні прийоми, різні форми та засоби навчання хімії у профільній школі.	Метод проблемного викладу (до викладу матеріалу ставиться проблема, формулюється пізнавальне завдання на основі різних джерел і засобів; показується спосіб рішення поставленого завдання; Евристичний метод (полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань на основі евристичних програм і вказівок;	Екзамен
ПРН 3. Уміє застосовувати методичні підходи і сучасні технології навчання хімії з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів при розв'язанні задач з хімії.	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж; Репродуктивний метод (лабораторні та практичні заняття, вправи;	Екзамен

Психологія профільної школи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 15. Здатний з дотриманням етичних норм, формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу.	Активний метод (ігровий метод, імітаційний метод, неімітаційний метод, метод моделювання);	Залік
ПРН 8. Здатний виявляти психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації, психологічні особливості становлення характеру учнів, розвитку їх здібностей з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції педагогічного процесу.	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж; Евристичний метод (полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань на основі евристичних програм і вказівок;	Залік

Педагогіка профільної школи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 9. Здатний застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.	Дослідницький метод (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів; самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру; Активний метод (ігровий метод, імітаційний метод, неімітаційний метод, метод моделювання);	Екзамен
ПРН 6. Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж; Метод проблемного викладу (до викладу матеріалу ставиться проблема, формулюється пізнавальне завдання на основі різних джерел і засобів; показується спосіб рішення поставленого завдання);	Екзамен

Академічна риторика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж; Активний метод (ігровий метод, імітаційний метод, неімітаційний метод, метод моделювання)	Залік

Хімія комплексних сполук

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 20. Знає склад, будову та	Пояснювально-ілюстративний (лекція,	Екзамен

методи добування комплексних сполук, їх класифікацію та номенклатуру, властивості та природу хімічного зв'язку в комплексних сполуках.	пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж; Репродуктивний метод (лабораторні та практичні заняття, вправи; Дослідницький метод (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів; самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру;	
--	--	--

Хімія гетероциклічних сполук

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 17. Знає класифікацію, будову, властивості та способи одержання органічних речовин, зокрема гетероциклічних та природних сполук.	Евристичний метод (полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань на основі евристичних програм і вказівок; Дослідницький метод (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів; самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру;	Екзамен
ПРН 14. Здатний проводити синтези природних та гетероциклічних сполук, виділення та очистку синтезованих сполук; досліджувати фізичні властивості гетероциклічних та природних сполук.	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж; Репродуктивний метод (лабораторні та практичні заняття, вправи;	Екзамен

Хімія природних сполук

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 18. Знає основні принципи застосування фізико-хімічних підходів для опису біологічних об'єктів і біологічних процесів, зокрема, кінетики ферментативних процесів, інгібування та регуляції ензиматичної активності.	Дослідницький метод (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів; самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру	Екзамен
ПРН 14. Здатний проводити синтези природних та гетероциклічних сполук, виділення та очистку синтезованих сполук; досліджувати фізичні властивості гетероциклічних та природних сполук.	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж; Репродуктивний метод (лабораторні та практичні заняття, вправи	Екзамен

Ділова іноземна мова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту іноземною мовою.	Репродуктивний метод (лабораторні та практичні заняття, вправи; Активний метод (ігровий метод, імітаційний метод, неімітаційний метод, метод моделювання	Екзамен
<i>Токсикологічна хімія</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 22. Знає класифікації отрут та отруєнь, механізм дії отрут в організмі, теоретичних основ методів виділення отруйних речовин з біологічного матеріалу, їх виявлення та кількісне визначення за допомогою хімічних та фізико-хімічних методів.	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж; Репродуктивний метод (лабораторні та практичні заняття, вправи; Дослідницький метод (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів; самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру;	Залік
<i>Кінетика та адсорбція</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 16. Уміє за результатами кінетичних досліджень розраховувати кінетичні параметри основних типів хімічних реакцій; оцінювати вплив природи і структури каталізатора на перебіг гомо- та гетерокаталітичних реакцій та визначати режим перебігу реакції (кінетичний чи дифузійний).	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж; Дослідницький метод (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів; самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру;	Екзамен
<i>Вибрані питання комп'ютерної інженерії</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 31. Уміє застосовувати теоретичні і експериментальні методи досліджень, методи математичного і комп'ютерного моделювання у процесі професійної діяльності. Здатний застосовувати програмні засоби комп'ютерної графіки і візуалізації результатів науково-дослідницької діяльності, готувати реферати, доповіді й статті за допомогою сучасних офісних інформаційних технологій, текстових і	Метод проблемного викладу (до викладу матеріалу ставиться проблема, формулюється пізнавальне завдання на основі різних джерел і засобів; показується спосіб рішення поставленого завдання; Дослідницький метод (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів; самостійно вивчають	Залік

графічних редакторів, засобів друку.	літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру;	
--------------------------------------	---	--

Хімія і технологія очищення води

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 19. Знає класифікацію природних вод і їх домішок, основні показники якості води, методи очищення природних і стічних вод	Дослідницький метод (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів; самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру; Активний метод (ігровий метод, імітаційний метод, неімітаційний метод, метод моделювання;	Залік
ПРН 13. Знає сучасні методи теоретичного та експериментального дослідження з хімії та вміє використовувати їх у професійній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж; Репродуктивний метод (лабораторні та практичні заняття, вправи;	Залік

Флора вищих рослин

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 24. Знає видовий склад флори вищих водних рослин України; основні гідрофільні родини флори України; адвентивні види та види з високою інвазійною здатністю; рідкісні види, зокрема види вищої водної флори; основні віхи розвитку фітоценології як складової геоботаніки у світі та в Україні; особливості будови фітоценозу; сезонні та незворотні зміни фітоценозів.	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж; Дослідницький метод (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів; самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру;	Залік

Методика навчання біології у профільній школі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 27. Уміє ефективно використовувати на практиці різні теорії навчання, проводити уроки біології різних типів, обирати та застосовувати методи і методичні прийоми, різні форми та засоби навчання.	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж; Дослідницький метод (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів; самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру; Активний метод (ігровий метод, імітаційний метод,	Екзамен

	неімітаційний метод, метод моделювання;	
<i>Алелопатія</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 28. Уміє використовувати методи досліджень оцінювання потенційної алелопатичної активності різних видів і напруженість алелопатичного режиму в конкретних фітоценозах для здійснення оцінки стану навколишнього середовища; виявляти антропогенні чинники, які негативно або згубно впливають на рослинні та тваринні угруповання та розробляти засоби запобігання таким впливам на локальному рівні.	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж; Репродуктивний метод (лабораторні та практичні заняття, вправи;	Залік
<i>Генетика людини</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 25. Знає закони генетики; причини виникнення генних та хромосомних захворювань; особливості успадкування захворювань; несприятливі фактори, які впливають на вагітну та плід; сучасні уявлення про геном людини; особливості проявів спадкової патології; методи генної інженерії, клонування	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж; Евристичний метод (полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань на основі евристичних програм і вказівок;	Залік
<i>Орнітологія</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 26. Знає загальні принципи організації представників класу Птахи та їх пристосування до польоту; основних систематичних та екологічних груп птахів та їх представників; різноманітність тваринного світу, основні закономірності його формування; просторовий розподіл, будову, еволюцію та систематику тварин, їх значення в житті людини.	Евристичний метод (полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань на основі евристичних програм і вказівок; Дослідницький метод (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів; самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру;	Залік
<i>Інформаційна безпека</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

ПРН 30. Знає вимоги до технічного і програмного забезпечення кабінету інформатики та інформаційних технологій.	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж; Метод проблемного викладу (до викладу матеріалу ставиться проблема, формулюється пізнавальне завдання на основі різних джерел і засобів; показується спосіб рішення поставленого завдання; Дослідницький метод (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів; самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру;	Залік
--	---	-------

Методика навчання інформатики у профільній школі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

ПРН 33. Знає основи сучасних інформаційних технологій переробки інформації і їх вплив на успіх в професійній діяльності; сучасний стан рівня і напрямів розвитку комп'ютерної техніки, комп'ютерної графіки та ММТ; методику обробки графічних зображень, аудіо та відео матеріалів засобами сучасних персональних комп'ютерів.	Репродуктивний метод (лабораторні та практичні заняття, вправи;	Екзамен
---	---	---------

ПРН 29. Знає основні компоненти концепції навчання інформатики у профільній школі, програм і підручників, які розроблені на їх основі; принципи та поняття, що лежать в основі конкретних інформаційно-комунікаційних технологій, їх призначення та функціональні характеристики.	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж; Активний метод (ігровий метод, імітаційний метод, неімітаційний метод, метод моделювання;	Екзамен
---	---	---------

Мови програмування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

ПРН 32. Володіє комп'ютерними методами аналізу та обробки інформації, здатний використовувати ці результати у професійній діяльності.	Евристичний метод (полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань на основі евристичних програм і вказівок; Активний метод (ігровий метод, імітаційний метод, неімітаційний метод, метод моделювання;	Залік
---	---	-------

Комп'ютерні мережі. Інтернет та мультимедійні технології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

ПРН 32. Володіє комп'ютерними методами аналізу та обробки інформації і використовувати ці	Репродуктивний метод (лабораторні та практичні заняття, вправи; Дослідницький метод (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів;	Залік
---	--	-------

результати у професійній діяльності.	самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру; Активний метод (ігровий метод, імітаційний метод, неімітаційний метод, метод моделювання;	
<i>Виробнича (педагогічна) практика</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 11. Здатний забезпечувати належний рівень викладання навчального предмету «Хімія» відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти.	Дослідницький метод (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів; самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру;	Екзамен
ПРН 10. Здатний забезпечувати належний рівень викладання навчального предмету «Хімія» відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти.	Евристичний метод (полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань на основі евристичних програм і вказівок;	Екзамен
<i>Кваліфікаційна робота</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 11. Здатний забезпечувати належний рівень викладання навчального предмету «Хімія» відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти.	Дослідницький метод (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів; самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру;	Екзамен
ПРН 10. Здатний забезпечувати належний рівень викладання навчального предмету «Хімія» відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти.	Дослідницький метод (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів; самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру;	Екзамен
<i>Філософія та соціологія освіти</i>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 5. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми,	Активний метод (ігровий метод, імітаційний метод, неімітаційний метод, метод моделювання	Екзамен

обирати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.		
ПРН 4. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати, з високим рівнем автономності, здобути під час навчання компетентності.	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж; Евристичний метод (полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань на основі евристичних програм і вказівок	Екзамен

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	39
	За 2 (магістерським) рівнем	40
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	7
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	10
	За 2 (магістерським) рівнем	22
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	3
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	5759
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	4776
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	628
	Серед них: - докторів наук, професорів	76
	- кандидатів наук, доцентів	330
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	30998
	- орендовані (кв. м)	787
	- здані в оренду (кв. м)	95
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	22187
	- орендовані (кв. м)	449
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	153
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	2
	кількість місць для проживання студентів	720

Запевнення

Керівник ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Гарант освітньої програми	Горбатюк Наталія