

## Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти

Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти охоплює два взаємозв'язаних аспекти:

а) навчання здобувачів вищої освіти елементів дослідної діяльності, організації і методики наукової творчості;

б) наукові дослідження, які здійснюють здобувачі освіти під керівництвом професорсько-викладацького складу.

Зміст і характер науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти визначаються:

– проблематикою науково-дослідної і науково-методичної діяльності кафедр факультету вищого навчального закладу загалом;

– тематикою досліджень, що здійснюються кафедрами у творчій співпраці із виробництвом;

– умовами дослідної роботи здобувачів вищої освіти, наявністю бази дослідження, можливостей доступу до потрібної наукової інформації, наявністю комп'ютерної техніки, наявністю кваліфікованого наукового керівництва.

Зміст і структура НДРС забезпечує послідовність її засобів і форм відповідно до логіки і послідовності навчального процесу. Це зумовлює спадкоємність її методів і форм від курсу до курсу, від кафедри до кафедри, від однієї дисципліни до іншої, поступове зростання обсягу і складності набутих здобувачами освіти знань, умінь і навичок у процесі виконання ними наукової роботи.

Науково-дослідна діяльність здобувачів вищої освіти вищого закладу освіти здійснюється в таких напрямках:

– науково-дослідна робота як невід'ємний елемент навчального процесу, що належить до календарно-тематичних та навчальних планів, навчальних програм і є обов'язковою для всіх здобувачів вищої освіти;

– науково-дослідна робота, що здійснюється поза навчальним процесом у межах студентського науково-творчого товариства, у наукових гуртках, проблемних групах тощо;

– науково-організаційні заходи (конференції, конкурси, олімпіади тощо).

У навчальних закладах запроваджено спеціальне вивчення курсу з основ організування та методики проведення наукових досліджень. Окрім того, приступаючи до вивчення кожної навчальної дисципліни, викладачі на перших лекціях ознайомлюють здобувачів вищої освіти зі специфікою методів дослідження науки. Належно організована науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти у навчальному процесі сприяє поглибленому засвоєнню навчальних дисциплін, виявленню індивідуальності, формуванню власної думки щодо конкретної дисципліни. Залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи здійснюється через академічну групу. На початку навчального року на стаціонарі, під час настановчої сесії на заочному відділенні, в групах, на курсах і факультетах проводять бесіди, в яких надають докладну інформацію щодо запланованої наукової тематики вищого навчального закладу, факультетів, кафедр. Здобувач вищої освіти, який займається науковою роботою, відповідає лише за себе: тільки від нього самого залежить вибір теми досліджень і терміни виконання роботи.

## Наукові гуртки

№ п/п	Назва гуртка	Керівник
1.	Краєзнавчий гурток	Браславська О. В., Рожі І. Г.
2.	Морфогенез плодових, декоративних та лісових культур внаслідок застосування фізіологічно активних речовин.	Красноштан І. В.
3.	Фіторізноманіття України	Чорна Г. А.
4.	Птахи техногенного ландшафту Уманщини: чисельність, структура і організація населення.	Мороз Л. М.
5.	Дзвони Чорнобиля	Парахненко В. Г.
6.	Гілея	Безлатня Л. О.
7.	Патріотичне виховання майбутніх вчителів географії під час краєзнавчо-туристичної роботи	Максютов А. О.
8.	Хімія у повсякденному житті	Кочубей О. В.
9.	Ми і довкілля	Мандебура С. В.
10.	Інтродуковані в Правобережній Лісостеп України рослини	Миколайко І. І.
11.	Історія біології у персоналіях	Сорокіна С. О.
12.	Експериментальний мутагенез	Заболотна А. В.
13.	Геодезисти	Кирилук В. П., Грицик О. М.
14.	Біологія мікроорганізмів	Новікова Т. П.
15.	Вивчення фауністичного різноманіття, що викликають йогозміни в екосистемах з різним ступенем техногенного впливу	Соболенко Л. Ю.
16.	Особистісне становлення майбутнього вчителя біології	Люленко С. О.
17.	Біотехнологія рослин	Поліщук Т. В.
18.	Біологічні аспекти росту, розвитку та формування врожаю сільськогосподарських культур	Касноштан В. І.
19.	Проблема формування компетентностей під час вивчення біологічних дисциплін	Омельченко В. С.
20.	Сучасні проблеми навчання біології	Небікова Т. А.
21.	Землезнавці	Рожі Т. А., Дець Т. І.
22.	Дослідники	Озерова Л. В., Проценко О. В.
23.	Хімія від теорії до практики	Недайборщ Н. П.

## Проблемні групи

№ п/п	Назва групи	Керівник
1.	Актуальні питання методики навчання хімії	Горбатюк Н. М.
2.	Передбачити і запобігти	Совгіра С. В.
3.	Інтеграційні процеси в хімії	Задорожна О. М.
4.	Екологія води	Гончарук В. В.
5.	Людина і природа	Душечкіна Н. Ю.
6.	Географо-методичні горизонти	Герасименко О. В.
7.	Навчально-дослідницька робота студентів – обов'язковий етап підготовки фахівця	Манзій О. П.
8.	Рідкісні та зникаючі види рослин Правобережного Лісостепу України	Скакун В. О.
9.	Клімат Черкаської області в умовах його сучасних змін	Ситник О. І.
10.	Агроландшафти, їх стан використання	Подзерей Р. В.
11.	Дзвони Чорнобиля	Парахненко В. Г.