

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	30187 Середня освіта (Хімія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	30187
Назва ОП	Середня освіта (Хімія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.06 Хімія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра хімії, екології та методики їх навчання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра соціальних та правових дисциплін, кафедра іноземних мов, кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту, кафедра психології, кафедра інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій, кафедра хімії, екології та методики їх навчання, кафедра техніко-технологічних дисциплін охорони праці та безпеки життєдіяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	20300 Черкаська область м. Умань, вул. Садова, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель хімії
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	51632
ПІБ гаранта ОП	Горбатюк Наталія Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	natalyag@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-332-15-84
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра хімії, екології та методики їх навчання є структурним підрозділом природничо-географічного факультету – одним із найстаріших в університеті. З 1955 р. факультет почав готувати вчителів біології та хімії для середньої школи. Відповідно зростає кількість хімічних дисциплін та годин для їх вивчення. Це в свою чергу вимагало розширення матеріальної бази, збільшення викладацького колективу. У 1961 році створено секцію, а наступного року – кафедру хімії. З 2010 року відбулася реорганізація кафедри агробіотехнології та хімії, кафедри географії та екології в кафедру хімії та екології, з 2012 року кафедру перейменовано на кафедру хімії, екології та методики їх навчання.

У 2016 р. згідно Наказу МОН від 09.12.2016 № 1508л «Про ліцензування освітньої діяльності» було отримано ліцензію спеціальності на відповідному рівні вищої освіти. Згідно протоколу № 1 від 28 серпня 2017 року на засіданні кафедри хімії, екології та методики їх навчання відбулося обговорення та обрання кандидатури гаранта та членів проектної групи освітньої програми Середня освіта (Хімія). Проектна група була створена відповідно до ліцензійних умов, а саме: гарант – Горбатюк Н. М. (кандидат педагогічних наук, доцент кафедри хімії, екології та методики їх навчання), члени проектної групи: Совгіра С. В. (доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри хімії, екології та методики їх навчання, Валюк В. Ф. (кандидат хімічних наук, доцент кафедри хімії, екології та методики їх навчання), Галушко С. М. (кандидат хімічних наук, доцент кафедри хімії, екології та методики їх навчання).

Згідно протоколу № 1 від 28.08.2021 на засіданні кафедри хімії, екології та методики їх навчання відбулося обговорення та переобрання кандидатів членів проектної групи ОП Середня освіта (Хімія): В.Миколайко, Н.Горбатюк, С. Галушко. Відповідно наказу про затвердження гарантів освітніх програм №8910/д від 23.09.2022 гарантом ОП затверджено Н. Горбатюк, к.п.н., доцента.

Розроблення освітньої програми проходило такі етапи: формування проектної групи та призначення гаранта освітньої програми (I етап); аналіз актуальності ОП та оцінювання достатності наявних ресурсів (II етап); визначення профілю ОП (III етап); визначення освітнього змісту ОП та розроблення навчального плану (IV етап); розроблення системи оцінювання якості ОП з метою її удосконалення (V етап). Освітньо-професійна програма містить такі складові: титульна сторінка; передмова; лист погодження; зміст; профіль освітньої програми; перелік компонентів освітньої програми; структурно-логічна схема; форма атестації здобувачів вищої освіти; матриця відповідності програмних компетентностей; матриця забезпечення програмних результатів навчання.

Упродовж реалізації ОП систематично здійснювався перегляд освітніх компонентів для врахування побажань зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, останніх досягнень педагогічних і хімічних наук та змінних умов сьогодення. Вибір освітніх компонентів освітньої програми обумовлений необхідністю забезпечення інтегральної професійної підготовки здобувачів вищої освіти, формування в них цілісної наукової картини світу, системного й творчого мислення, опанування здобувачами компетентностей, які забезпечать здатність розв'язувати складні завдання в галузі хімії та хімічної освіти, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Освітньо-професійна програма отримала позитивні відгуки від зовнішніх стейкхолдерів: Скарбовської Т. М. – директор Уманської зальноосвітньої школи № 9; Пікалюк А. І. – директор Уманської зальноосвітньої школи № 3; Мелехін С. М. – в. о. директора Паланського ліцею Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області. Освітньо-професійна програма Середня освіта (Хімія) другого (магістерського) рівня вищої освіти була впроваджена у освітній процес Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини з 01.09.2021 р. (наказ №5970/д від 12.05.2021 р.) та 01.09.2022 р. (наказ №6100/д від 09.05.2022 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	34	17	17	0	0
2 курс	2021 - 2022	11	3	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	40011 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

	40213 Середня освіта (Природничі науки)
перший (бакалаврський) рівень	2623 Математика 2626 Англійська мова 3162 Українська мова і література 4219 географія 4585 Фізика 4586 Образотворче мистецтво 4587 Історія 4651 Інформатика 4653 Трудове навчання та технології 5149 Музичне мистецтво 5292 Хореографія, художня культура 6491 Фізична культура 6493 Хімія 25616 Інформатика 25618 Фізична культура 26119 Трудове навчання та технології. Інформатика 26120 Трудове навчання та технології. Фізична культура 31035 Середня освіта (Фізична культура) 31054 Середня освіта (Географія) 31090 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 31092 Середня освіта (Хімія) 31143 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 31341 Середня освіта (Фізика) 31349 Середня освіта (Інформатика) 31352 Середня освіта (Природничі науки) 31367 Середня освіта (Музичне мистецтво) 31368 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 31428 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 32239 Середня освіта (Українська мова і література) 34125 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 34126 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 34127 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 34131 Середня освіта (Математика. Інформатика) 34132 Середня освіта (Фізика. Інформатика) 34138 Середня освіта (Історія. Географія) 34342 Середня освіта (Хореографія) 34364 Середня освіта (Біологія. Хімія) 34509 Середня освіта (Географія. Біологія) 34513 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 34514 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Фізична культура) 34517 Середня освіта (Хімія. Біологія) 34715 Середня освіта (Музичне мистецтво) (Художня культура) 34718 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія 34719 Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта 34720 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) 34721 Середня освіта (Українська мова і література. Польська мова) 34722 Середня освіта (Українська мова і література). Редагування освітніх видань 34724 Середня освіта (Українська мова і література. Інформатика) 34725 Середня освіта (Українська мова і література. Історія) 34920 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Художня культура) 35034 Середня освіта (Українська мова і література). (Редагування освітніх видань) 35035 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська)) 35068 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська)) 36637 Середня освіта (Українська мова і література). Журналістика 36640 Середня освіта (Українська мова і література). (Українознавство) 36644 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини) 36648 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія) 36656 Середня освіта. (Мова і література (англійська)) 45523 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Психологія 46181 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 46183 Середня освіта (Мова і література (англійська,

	<p>французька)) 46184 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 46185 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 46187 Середня освіта (Українська мова і література). Логопедія 46188 Середня освіта (Українська мова і література). Інформатика 46237 Середня освіта (Фізика. Математика) 48254 Середня освіта (Фізична культура. Біологія та здоров'я людини) 48809 Середня освіта. Англійська мова і література 52297 Середня освіта. Англійська мова і література, німецька мова і література 52298 Середня освіта. Англійська мова і література, французька мова і література 52299 Середня освіта. Англійська мова і література, іспанська мова і література 55577 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 55579 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 56063 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія 56128 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 34137 Середня освіта (Історія. Правознавство) 34731 Середня освіта (Хореографія). (Художня культура) 36645 Середня освіта (Хімія. Інформатика) 40027 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 34515 Середня освіта (Біологія) Психологія 45507 Середня освіта (Біологія) 31009 Середня освіта (Історія) 3163 Біологія 36643 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Психологія) 35093 Середня освіта (Хореографія) 21536 Англійська 31348 Середня освіта (Математика)</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>20158 Правознавство 2328 Хімія 2658 Мова і література (англійська) 3309 Математика, фізика 3605 Фізика 3606 Історія, правознавство 4052 Українська мова і література 4083 Географія 4434 Біологія 4919 Образотворче мистецтво 5470 Математика 5727 Історія 16372 Трудове навчання та технології, фізична культура 16373 Трудове навчання та технології, інформатика 16374 Фізика, інформатика 18946 Соціальна педагогіка 18948 Художня культура 19803 Біологія 19805 Практична психологія 19806 Інформатика 20159 Географія 20502 Англійська 21493 Фізика 21494 Інформатика 21495 Математика 21496 Інформатика 21509 Німецька мова 21510 Французька мова 21511 Іспанська мова 21746 Англійська, іспанська 21747 Англійська, французька 21748 Англійська, німецька 21751 Хореографія, художня культура 21762 Українознавство 21763 Російська мова 21764 Практична психологія 21765 Редагування освітніх видань 21766 Польська мова 21767 Мова і література (англійська) 21800 Біологія 24192 Історія 24193 Психологія</p>

24203 Хімія
24204 Психологія
25047 Українська мова і література, російська мова
25051 Мова і література, англійська, іспанська
25052 Мова і література, англійська, французька
25054 Мова і література, англійська, німецька
25056 Мова і література англійська
25057 Історія, географія
25058 Українська мова і література, редагування освітніх видань
25059 Математика, інформатика
25060 Українська мова і література, психологія
25062 Українська мова і література, українознавство
25063 Біологія та здоров'я людини
25064 Українська мова і література, польська мова
25065 Українська мова і література, мова і література (англійська)
25066 Біологія та здоров'я людини, психологія
25067 Українська мова і література, історія
25068 Біологія та здоров'я людини, хімія
25069 Хімія, біологія
25070 Хімія, інформатика
25071 Географія, біологія
25075 Фізика, математика
25076 Інформатика
25081 Трудове навчання та технології
25082 Фізична культура
25083 Музичне мистецтво
25084 Музичне мистецтво, художня культура
25085 Природничі науки
25097 Мова і література, англійська
26495 014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
27423 Середня освіта (Історія)
27517 Середня освіта (Мова і література (англійська))
27518 Середня освіта (Українська мова і література)
27802 Музичне мистецтво. Соціальна педагогіка
29517 Середня освіта (Фізика. Інформатика)
29518 Середня освіта (Математика. Фізика)
29519 Середня освіта (Математика. Інформатика)
29520 Середня освіта (Біологія. Хімія)
29521 Середня освіта (Географія. Біологія)
29523 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)
29524 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Фізична культура)
29540 Середня освіта (Хімія. Біологія)
29541 Середня освіта (Біологія. Психологія)
29543 Середня освіта (Хімія. Інформатика)
29571 Середня освіта (Фізична культура)
29573 Середня освіта (Інформатика)
29603 Середня освіта (Історія. Правознавство)
29604 Середня освіта (Історія. Географія)
29631 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
29636 Середня освіта (Українська мова і література. Російська мова)
29637 Середня освіта (Українська мова і література. Польська мова)
29639 Середня освіта (Українська мова і література). Редагування освітніх видань
29641 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))
29666 Середня освіта (Мова і література (англійська). Німецька мова)
29668 Середня освіта (Мова і література (англійська). Французька мова)
29669 Середня освіта (Мова і література (англійська). Іспанська мова)
29719 Середня освіта (Музичне мистецтво). Художня культура
29720 Середня освіта (Музичне мистецтво). Соціальна робота
29722 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
29737 Середня освіта (Українська мова і література). Українознавство
29887 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
30006 Середня освіта (Українська мова і література. Історія)
30136 Середня освіта (Фізика. Математика)
30137 Середня освіта (Фізика)
30138 Середня освіта (Математика)
30139 Середня освіта (Природничі науки)
30151 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

	<p>30184 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія) 30185 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 30186 Середня освіта (Географія) 31695 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини) 31701 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія 32093 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 32095 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 32096 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 32441 Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта 32448 Середня освіта (Українська мова і література) 33982 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська)) 34053 Середня освіта (Українська мова і література). Літературне редагування 34059 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Мистецтво) 34357 Середня освіта (Хореографія) 34859 Середня освіта (Біологія) 34861 Середня освіта (Географія) 34919 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Художня культура) 35116 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 36286 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 36287 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 36288 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 36289 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 38928 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Психологія 39684 Середня освіта (Українська мова і література. Інформатика) 39685 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література) 39959 Середня освіта (Українська мова і література). Інклюзивна освіта 39998 Середня освіта (Англійська мова і література) 40196 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 40201 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 40202 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 40208 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 46434 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 48810 Середня освіта. Англійська мова і література, німецька мова і література 48811 Середня освіта. Англійська мова і література, французька мова і література 48812 Середня освіта. Англійська мова і література, іспанська мова і література 48813 Середня освіта. Англійська мова і література 19804 Хімія 29558 Середня освіта (Хореографія) 31725 Середня освіта (Музичне мистецтво) 20513 Хореографія 32101 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 5318 Філологія (українська мова та література) 30187 Середня освіта (Хімія)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499

Приміщення, здані в оренду	14	0
----------------------------	----	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма Середня освіта (Хімія) 2021.pdf</i>	S1ByoaTBgEhPr4XUpOcTjo414AtoGzPQyKqQD/9BsZM=
Освітня програма	<i>Освітня програма Середня освіта (Хімія) 2022..pdf</i>	xuGEzxn18vN9drEe/eYJzLfLawVq87torFBBt3ByU7w=
Освітня програма	<i>Освітня програма Середня освіта (Хімія) 2022.pdf</i>	twd8IbtBB/BTZigRxnTMkosKcyC3SXD0gtvFGUTQrDw =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Середня освіта (Хімія) 2021.pdf</i>	vsg425PR5/v6Gw79EjwqjFugQcg+71Sk8GjQHUIrJCY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Середня освіта (Хімія) 2022.pdf</i>	cObd7AfHiJUPub8yVnn83a6CJ1Y2fonzr4XcDv21mHQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Середня освіта (Хімія) заочна 2022.pdf</i>	tWbZld+PXjoTfbwTYC2jIamkwTW4Fm7d63WMF4j4Uys =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Уманський ліцей №1 (1).pdf</i>	6PTQL6T1D/d5vgTnkwmu9jFC79lQuyNEbcmCA5Rc4TA =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Уманський ліцей №3 (1).pdf</i>	eBWP3OGqa5Az2f6G+nIul4q9WsJlBrlPoOJM59FSXyI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Паланськ ліцей.pdf</i>	kPlOxtS8DV8hUUOG7JRH43kd78jff8DH9oC425nX44c=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОП є забезпечення цілісної системи інтегрованої підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання й виховання, розв'язувати актуальні проблеми методики навчання хімії, проводити наукові дослідження, що вимагають критичного мислення, навичок роботи із сучасним обладнанням, готових до здійснення педагогічної діяльності у процесі викладання хімічних дисциплін в закладах загальної середньої освіти, закладах позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної) фахової передвищої освіти; а також для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої педагогічної освіти. Особливістю ОП є інтегральна підготовка майбутнього вчителя щодо формування ключових компетентностей і світогляду учнів під час вивчення хімічних дисциплін, наукового розуміння природи і сучасних технологій та здатності застосовувати їх у практичній діяльності. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання узгоджені з позиціями та потребами ЗВО, які корелюють зі стратегією розвитку держави.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП Середня освіта (Хімія) відповідають місії та стратегії університету, які зазначені у Стратегії розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2021-2025 рр. <https://cutt.ly/7NDcv4B>, що регламентуються Статутом УДПУ, який погоджено Конференцією трудового колективу <https://cutt.ly/НОсJl4H>, в якому зазначені зміни у підготовці кваліфікованих фахівців.

Зазначені документи засвідчують відповідність цілей ОП Середня освіта (Хімія) таким складовим місії та стратегії УДПУ імені Павла Тичини:

1. Формування гармонійно розвинених, соціально активних, висококваліфікованих, конкурентноспроможних, здатних до самовдосконалення та саморозвитку випускників, які необхідні нашому суспільству.
2. Розвиток та формування нових культурних традицій.
3. Отримання нових фундаментальних наукових знань і визначення способів їх інноваційного використання в практичній діяльності.

Зазначені складові забезпечені метою ОП, її предметною галуззю, інтегральними, загальними та фаховими компетентностями.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції здобувачів заслуховувалися на засіданнях кафедри за участі здобувачів (пр. № 8 від 25.03.2021р., №4 від 26.11.2021р.). Так С. Рожкова висловила пропозицію ввести у перелік вибіркових дисциплін таку дисципліну як «Порівняльна педагогіка», яка сприятиме формуванню порівняльного аналізу основних концепцій вітчизняної та зарубіжної освіти, для розвитку пізнавальної діяльності та формуванню мотивації до навчання; С. Акімкіна запропонувала дисципліну «Методологія хімії» вивести з переліку вибіркових дисциплін у обов'язкові, так як вона сприяє формуванню взаємозв'язку основних подій у хімії та суміжних науках, навчить основам хімічних знань та їх застосування у професійній діяльності вчителя хімії.

Було проведено їх опитування, результати якого заслуховувалися на засіданні кафедри та відображені на сайті кафедри (протокол №4 від 26.11.2021).

- роботодавці

Пропозиції стейкхолдерів максимально враховувалися під час розробки даної освітньої програми. Так, Т. Скарбовська (директор Уманського ліцею № 1 Уманської міської ради Черкаської області) запропонувала додати компетентність у такому формулюванні «Здатність до пошуку шляхів пробудження активізації мотивів здобувачів освіти до саморозвитку» (пр.№7 від 18.02.2021 р.); С. Мелехін (в.о. директора Паланського ліцею Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області) запропонував замінити ОК «Педагогіка профільної школи» на «Педагогіку профільної освіти» (пр.№8 від 21.03.2022 р.); О. Слупіцька (директор Родниківського ліцею імені Т. Г. Шевченка Уманської районної ради Черкаської області) запропонувала ввести дисципліну «Освітні інновації» у перелік вибіркових дисциплін; А. Пікалюк (директор Уманського ліцею № 3 Уманської міської ради Черкаської області) у зв'язку із необхідністю дотримання карантинних обмежень ввести у обов'язкові компоненти дисципліну, яка забезпечить формування інформаційно-цифрової компетентності вчителя хімії, що визначає його готовність розв'язувати професійні задачі з використанням хмарних та мобільних технологій, а також допомогла брати участь у побудові інформаційного освітнього середовища. Надані пропозиції роботодавців заслухані на розширених засіданнях кафедри та враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП (пр.№ 7 від 18.02.2021).

- академічна спільнота

До формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були залучені представники академічної спільноти, а саме: С. Стрижак (Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка) обговорено питання про уточнення мети, фокусу та унікальності ОП (пр.№7 від 18.02.2021 р.); Ж. Кормаша (Волинський національний університет імені Лесі Українки) запропонував перенести ОК «Хімія гетероциклічних сполук» з обов'язкових компонентів в перелік дисциплін вільного вибору здобувача (пр.№8 від 21.03.2022 р.); Ю. Бохан (Кіровоградський державний університет імені Володимира Вінниченка) (за її пропозицією було внесено освітній компонент «Методика розв'язування задач з хімії підвищеної складності» (пр. №7 від 18.02.2021 р.); О. Мітрасової (Чорноморський національний університет імені Петра Могили) запропонувала у вибіркові компоненти додати дисципліну «Комп'ютерні тестові технології» (пр.№7 від 18.02.2021р.).

- інші стейкхолдери

Вчителі хімії (З. Коваленко, О. Опантан, В. Косянчук та ін.) розглядали програму і висловили рекомендації щодо її удосконалення. Пропонували більше приділяти уваги підготовці здобувачів до спілкування з учнями, впроваджувати теми, пов'язані з організацією і реалізацією дистанційного навчання (протокол №10. 28.05.2021, №11 від 27.06.2022).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання чітко відбивають орієнтованість ОП «Середня освіта (Хімія)», зокрема формування у здобувачів загальних і професійних компетентностей, необхідних для успішної діяльності у галузі хімії та хімічної освіти, спрямованих забезпечити конкурентоспроможність випускників.

Тому ОП враховує специфіку підготовки випускників до роботи у закладах загальної середньої освіти, а ПРН за ОП формують особистість креативного і комунікативного педагога, здатного максимально зрозуміти та зацікавити сучасного учня; здатного аналізувати складні виробничі ситуації та розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів хімії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; робота із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях, включаючи розвиток відповідних професійних цінностей і здатності осмислювати результати навчання.

За результатами моніторингу вступної кампанії, виробничої практики, професійних дискусій (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових студентських робіт, олімпіадах) з академічною спільнотою та стейкхолдерами в процесі впровадження ОП враховані особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності (пр. № 2 від 14.09.2021 р.).

Програмні результати навчання, викладені в ОП, дозволять випускникам програми бути конкурентоспроможними на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано галузевий та регіональний контекст

Сучасний стан і тенденції розвитку освіти в Україні, в тому числі в Черкаській області, ставлять на чергу нові завдання й проблеми, зокрема в галузі кадрового забезпечення фахівцями для підготовки нового покоління, спроможного на високому науково-методичному рівні здійснювати викладання хімії у ЗЗСО, а також володіти необхідними уміннями і досвідом наукової, практичної та методичної діяльності. У більшості освітніх закладів, розташованих поблизу міста Умані на території Черкаської, Вінницької, Кіровоградської та Київської областей, бракує необхідної кількості висококваліфікованих вчителів хімії. Через значну віддаленість від нашого регіону вищих навчальних закладів України, що здійснюють професійну підготовку таких фахівців, немає змоги поповнити кадровий склад освітніх установ. Вивчивши кадрові потреби навчальних закладів Уманського регіону та прилеглих районів Вінницької, Кіровоградської, Черкаської, Київської областей у висококваліфікованих педагогічних кадрах, колектив Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, враховуючи належну матеріально-технічну базу та якісний кадровий потенціал, має можливість забезпечувати підготовку висококваліфікованих кадрів для навчальних закладів регіону зі спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі підготовки ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, зокрема тих, що реалізуються в Полтавському національному університеті імені В. Г. Короленка, Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького тощо. Було враховано принципи структурно-логічної побудови ОП, концепцію академічної мобільності здобувачів вищої освіти тощо. Проаналізовано співвідношення кількості кредитів між окремими ОК, більшість параметрів відповідають іншим ОП зі спеціальності 014 Середня освіта (Хімія). ОП насичена різними дисциплінами як хімічного, так і методичного спрямування, які спрямовані на формування як основних фахових компетентностей, так і для формування Soft skills.

Під час формулювання цілей в аспекті визначення загальних компетентностей та програмних результатів навчання було враховано дані проєкту Тюнінг – Гармонізація освітніх структур в Європі, взято до уваги досвід закладів вищої освіти університетів-партнерів України та Європи: Державна вища школа професійної освіти ім. Ішоліта Цегельського в м. Гнезно (Польща), Поморська академія в м. Слупську (Польща), Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща), університет Аланья Аладдін Кейкубат (Туреччина), університет Біледжик Шейх Едебелі (Туреччина), Державна вища професійна школа імені Яна Амуса Коменського в м. Лешно (Польща), університет імені Адама Міцкевича (протокол №10 від 28.05.2021).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю. Змістове наповнення програмних результатів навчання ОП (таблиця з додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій за такими дескрипторами: – знання (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань): здатний проводити уроки різних типів, обирати та застосовувати методи і методичні прийоми, різні форми та засоби навчання, здатний проводити синтези природних сполук, виділення та очистку сполук, досліджувати їх властивості, уміє за результатами кінетичних досліджень розраховувати кінетичні параметри хімічних реакцій, оцінювати вплив природи каталізатора на перебіг реакцій; – уміння/навички (спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності): здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності, уміє адаптуватись та використовувати методологію для розв'язання незнайомих задач; – комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються): уміє переносити систему наукових хімічних знань у площину навчального предмета хімії, чітко і логічно розкривати основні теорії та закони хімії, уміє застосовувати методичні підходи і сучасні технології навчання хімії з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, має навички знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел, передусім, за допомогою цифрових технологій; – автономність і відповідальність (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії): здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту, здатний застосовувати методи діагностування досягнень, здійснювати педагогічних супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП Середня освіта (Хімія) орієнтується на здобувача вищої освіти, створює умови для формування індивідуальних траєкторій навчання та спрямована на розширення можливостей здобувачів щодо працевлаштування і до подальшого навчання з вищим рівнем автономності.

ОП має прикладну орієнтацію та передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителів хімії, класних керівників у закладах загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) фахової передвищої освіти, організаторів гуртків природничого спрямування в закладах додаткової освіти; формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення упродовж життя; набуття методик навчання і виховання; умінь і навичок використання інструментів і обладнання, необхідних в освітньому процесі для навчання хімії в освітніх закладах.

Освітні компоненти програми Середня освіта (Хімія) відповідають галузі знань 01 Освіта / Педагогіка; спеціальності: 014.06 Середня освіта (Хімія). Програма підготовки складається з обов'язкових дисциплін; дисциплін вільного вибору здобувача, практичної підготовки та атестації. Об'єктом вивчення ОП є освітній процес у закладах загальної середньої освіти, профільної середньої освіти академічного та професійного спрямування, професійної (професійно-технічної) фахової передвищої освіти з викладанням хімії. ОП розділяється на окремі освітні компоненти, які складаються з навчальних дисциплін, практик та атестації.

При засвоєнні освітніх компонентів: педагогіка профільної освіти, психологія профільної освіти, методика навчання хімії в закладах загальної середньої освіти, виробнича (педагогічна) практика, здобувачі вищої освіти набувають здатності застосовувати психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей, здатність застосовувати основи сучасної педагогіки та психології в навчальному процесі у закладах загальної середньої освіти, вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації; розуміння тенденцій у сучасній освіті та вміння прогнозувати наслідки педагогічної діяльності.

Підхід до викладання та навчання ОП передбачає: упровадження принципів студентоцентрованого навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів. Методи, методики та технології ОП: лабораторне дослідження хімічних процесів і явищ; методи моделювання, експериментування та опрацювання інформації; методики формування предметних компетентностей з хімії в закладах загальної середньої освіти та спеціалізованих навчальних закладах.

Для провадження ОП в рамках спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) використовується сучасне технічне і лабораторне обладнання та прилади, комп'ютерна техніка та програмне забезпечення.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В університеті індивідуальна освітня траєкторія здобувачів реалізовується через студентоцентрований підхід до навчання та освітньої діяльності з урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду та реалізується через вибір ними видів, форм і темпу здобуття освіти в рамках ОП. Процедура, яка дозволяє здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію регламентована Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти <https://cutt.ly/bNFwPod> Університет розробив процедури, які дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів вищої освіти: створена електронна база дисциплін вільного вибору; розроблена система наукових гуртків та проблемних груп, існують сертифікатні програми з вивчення іноземних мов тощо. Індивідуальна освітня траєкторія для здобувачів вищої освіти з урахуванням його здібностей, професійних інтересів, потреб, можливостей і досвіду в університеті реалізується через індивідуальний навчальний план, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння освітніх компонентів освітньої програми. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується з дотриманням вимог освітньої програми «Середня освіта (Хімія)» і максимально

враховує його індивідуальні потреби та освітньо-професійні інтереси.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Питання вільного вибору навчальних дисциплін регулюються Положенням «Про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/bNFwPod>.

Вибір здобувачем вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 24 кредити, що складає 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, створює умови для поглиблення професійних знань та загальнопрофесійних компетентностей в межах спеціальності, споріднених спеціальностей та галузі знань.

Здобувачі мають змогу здійснити вибір однієї дисципліни із переліку, що складається з кількох дисциплін, або вибору окремих дисциплін із іншої освітньої програми того ж освітнього рівня.

Кафедра несе відповідальність за якість викладання і належне забезпечення вибіркового навчальних дисциплін, що пропонуються здобувачам вищої освіти для реалізації ними права вільного вибору. Основними критеріями є: кадрове забезпечення (науковий ступінь, вчене звання науково-педагогічного працівника, підвищення кваліфікації або наукового стажування, досвід викладання дисципліни, особистий рейтинг); навчально-методичне забезпечення (навчально-методичний комплекс, підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації); інформаційне забезпечення.

Здобувачі вищої освіти першого року навчання, здійснюють свій вибір упродовж перших двох тижнів навчання, для чого встановлюється відповідний графік, що затверджується розпорядженням першого проректора. У подальшому здобувачі здійснюють вибір навчальних дисциплін на протязі весняного семестру першого курсу, який передусім навчальному року, під час якого заплановане їх вивчення.

Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін включає: ознайомлення здобувачів вищої освіти з порядком реєстрації та формування груп для вивчення вибіркового навчальних дисциплін в Університеті, а також із особливостями присвоєння освітніх і професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій вони навчаються; ознайомлення здобувачів вищої освіти із переліками вибіркового навчальних дисциплін які пропонуються для вибору освітньою програмою, за якою вони навчаються, а також іншими програмами. Ознайомлення відбувається з використанням інформації (перелік дисциплін вільного вибору), розміщеної на сайті Університету (<https://cutt.ly/oNFwSo>) та на сайті природничо-географічного факультету (<https://cutt.ly/ANFerV2>) та шляхом організації зустрічей з науково-педагогічними працівниками.

Запис здобувачів вищої освіти для вивчення вибіркового навчальних дисциплін здійснюється одночасно в межах Університету за затвердженим графіком. Тривалість етапу складає два тижні. Заяви подаються на кафедри, які забезпечують викладання вибраної дисципліни.

Після перевірки та погодження обрані здобувачами вищої освіти дисципліни вносяться до їх індивідуальних навчальних планів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Загальні питання організації, проходження і підведення підсумків усіх видів практики в університеті регламентовані «Положенням про організацію практик <https://cutt.ly/XN78Dbb> та «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/LN78WDd>)

Згідно ОП підготовки здобувачів вищої освіти у навчальному плані передбачено практичну підготовку 9 кредитів □ 270 годин: виробнича (педагогічна) практика □ 2/3 семестр (2021 р.); 1 семестр (2022 р.). Практика передбачає безперервність та послідовність її проведення і спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами вищої освіти у період навчання, набуття і вдосконалення практичних умінь і навичок. Тісна співпраця з роботодавцями дозволяє визначати сучасні тенденції середньої освіти та науки, що враховується при складанні програм практик. Організаційні питання практики, обсяги і види практичної підготовки, терміни її проведення, хід і підсумки періодично обговорюються на засіданні кафедри хімії, екології та методики її навчання, вченій раді факультету та університету і також узгоджується з потенційними роботодавцями (протокол № 9. 20.04.2021р.)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст навчальних дисциплін, а саме філософія та соціологія освіти, ділова іноземна мова, академічна риторика, педагогіка профільної освіти, психологія профільної освіти, методика навчання хімії в ЗЗСО тощо дозволяють в ході їх вивчення формувати не лише фахові компетентності, але і соціальні навички (soft skills), до яких належать: здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі; знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, застосування інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності; формувати навички роботи в команді. Забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок дозволяє проходження навчальної та виробничої практик.

Навички соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування є логічним доповненням професійних навичок та сприяють становленню професіоналів-лідерів у педагогічній галузі. За активної участі викладачів у наукових гуртках, товариствах, здобувачі вищої освіти поступово розвивають власні «soft skills». В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини діє студентське самоврядування, студентське наукове товариство, рада молодих учених, студентський клуб, центр культури і дозвілля «Гаудеамус». Здобувачі освіти планують, організують та проводять змагання, наукові конференції та конкурси, різноманітні круглі столи, тренінги, урочисті концерти. Така діяльність у різних студентських, молодіжних ініціативах допомагає вдосконалювати комунікативні навички та брати на себе відповідальність за відповідальні рішення.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Студентоцентрикований підхід використовується ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП Середня освіта (Хімія). Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ» <https://cutt.ly/4NFtHZq>, «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання» <https://cutt.ly/VN1x6bJ> та «Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ» (<https://cutt.ly/GT7afpk>), обсяг одного кредиту ЄКТС для освітніх програм становить 30 годин, максимальна кількість аудиторних годин на 1 кредит 16 годин, решту часу відводиться на самостійну роботу. Загальне навантаження за навчальним планом складає 2700 годин. Обов'язкові дисципліни – 510 годин (18,89%). Це складає 48 кредитів від загальної кількості кредитів ЄКТС, з них 206 годин (50,8%) – аудиторна робота. На самостійну роботу припадає 1020 годин (37,78%). Дисципліни вільного вибору здобувача – 720 годин (26,67%); всього 24 кредити від загальної кількості кредитів ЄКТС. Випускна атестація, і виробнича практика 540 годин (20,0%); всього 18 кредитів від загальної кількості кредитів ЄКТС. Така структура відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітньої траєкторії здобувачів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП «Середня освіта (Хімія)».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Проведення освітньої діяльності в УДПУ імені Павла Тичини здійснюється відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН України від 15.11.2016 р. № 1492л). Відповідно до Правил прийому на ОП Середня освіта (Хімія) вступники у 2021 році склали ЄВІ з іноземної мови та фахове випробування (Хімія та методика її навчання). У 2022 році – лише фахове вступне випробування «Хімія та методика її навчання». Для осіб, які вступали за дипломом за іншою спеціальністю склали комплексне вступне випробування «Хімія». Обов'язковою умовою допуску до складання вступних випробувань - подання мотиваційного листа та його рейтингування. Зміст програми випробування базувався на перевірці базових компетентностей та результатів навчання відповідно до нормативної складової ОП за ОС «Бакалавр». Такий підхід забезпечує уникнення дискримінації вступників, які завершили навчання на ОС «Бакалавр» у попередні роки або в іншому ЗВО, або за ОП іншої спеціальності.

Програми вступних випробувань для вступників розробляються провідними фахівцями кафедри за участю членів проектної групи та затверджуються у встановленому порядку (<https://cutt.ly/sNFig3y>).

У 2022 році конкурсний бал визначався на основі балів фахового вступного випробування (за шкалою від 0 до 200 балів, де 100 – позитивна оцінка) на загальних підставах за рейтингом.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється положеннями «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (<https://cutt.ly/NN74ydX>) та «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (<https://cutt.ly/YN74HK7>).

Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання студента у іншому ЗВО. Перезарахування здійснюється за відповідними процедурами та на основі документів ЄКТС: академічної довідки (виписки навчальних досягнень), аплікаційної форми здобувача вищої освіти (заяви-анкети здобувача вищої освіти), додатку до диплома, угоди про навчання, угоди про практичну підготовку та зобов'язання про якість. Академічну різницю становлять дисципліни, які на момент переведення (поновлення) особою не вивчалися або загальний обсяг годин (кредитів), відведених на вивчення дисципліни менший 70% обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом університету. Кількість підсумкових форм контролю, які складають академічну різницю, як правило, не повинна перевищувати 10 контрольних одиниць (заліків, диференційованих заліків, іспитів). Поінформованість щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в тому числі і за кордоном, здобувачів вищої освіти забезпечується: вільним і рівним доступом студентів до інформації про наявні програми академічної мобільності та критерії відбору; наданням консультативних послуг під час оформлення документів для участі у програмах академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП «Середня освіта (Хімія)» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Тимчасовим порядком визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в УДПУ (<https://cutt.ly/WIEGrTS>). Процедура визнання результатів навчання здійснюється через: подання заяви на ім'я декана факультету (до заяви додаються освітня декларація та інші документи (матеріали), які можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію); формування комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті; проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. Підсумковий контроль проходить у вигляді екзамену і виставляється оцінка за шкалою ЄКТС. У разі якщо здобувач отримав менше 60 балів, то результати не зараховуються. У разі перезарахування дисципліни здобувач звільняється від вивчення дисципліни у наступному семестрі. Поінформованість здобувачів вищої освіти ОП відбувається на зустрічах з гарантом, під час яких ознайомлюються із порядком визнання результатів навчання. Питання активізації щодо поінформованості учасників освітнього процесу про процедуру визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті тощо розглядалися на засіданні вченої ради університету (протокол №4 від 26.10.2021 р.).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП «Середня освіта (Хімія)» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <https://cutt.ly/dNGc8lj> на ОП освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття, консультація); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. В залежності від змісту та особливостей кожного освітнього компоненту застосовується диференційний, особистісно-орієнтований підхід до вибору методів навчання, які необхідні впроваджувати майбутньому вчителю хімії Нової української школи.

Для досягнення програмних результатів з фахових дисциплін використовують традиційні та інноваційні методи. Серед традиційних найбільш поширені такі форми як, лекція, бесіда, дискусія, лабораторні та практичні роботи, самостійна робота. Під час проведення лабораторних, практичних занять з дисциплін хімічного напрямку викладачами кафедри застосовуються активні методи навчання: мозковий штурм, робота в парах, мікрофон, акваріум, круглі столи, тренінги тощо. Із величезної кількості інноваційних педагогічних технологій, викладачами використовуються: технологія проблемного навчання, технологія ігрового навчання, технологія критичного мислення, інформаційно-комунікаційні технології, технології інтегративного навчання, проектні технології, освітня рефлексія здобувачів. Таблиця з додатку презентує матрицю відповідності ПРН ОК, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Під час добору методів і форм навчання за ОП враховується студентоцентрований підхід, який здійснюється через: самостійний вибір здобувачами теми дослідження кваліфікаційної роботи, місця проходження виробничої практики; переведення здобувачів, які навчаються за кошти фізичних осіб на навчання за кошти держбюджету; здобувачі, за потреби, мають змогу отримати індивідуальний графік навчання, якщо вони працюють на майбутніх робочих місцях. Методи навчання спрямовані на активізацію власної навчально-пізнавальної діяльності здобувача. У зв'язку з цим провідними методами фахової підготовки є частково-пошукові і дослідницькі. Спонування здобувачів до автономної діяльності з формування компетентностей відбувається за допомогою інноваційних методів та форм навчання: рольових ігор проблемної спрямованості, метода проектів, кейс-метода, круглого столу, тренінгів, застосування ІКТ, роботи з навчальними комп'ютерними програмами, створення презентацій, використання Інтернет-ресурсів.

Викладачі ОП надають кваліфіковані консультації щодо вибору методів і форм навчання, формування та реалізації індивідуальних навчальних планів.

Було проведено опитування щодо задоволеності здобувачами методами навчання і викладання, результати заслуховувалися на засіданні кафедри та розміщені на сайті кафедри (протокол №4 від 26.11.2021).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <https://cutt.ly/dNGc8lj>, науково-педагогічним працівникам надається свобода викладання, свобода проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, свобода вираження власної фахової думки, свобода від втручання в професійну діяльність, свобода вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання, можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем, що відповідає принципам академічної свободи. Поняття «академічна свобода» зазначено У Кодексі академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/9NWc7Ow>) зазначено поняття «академічна свобода». Академічна свобода здобувачів ОП досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми індивідуально-дослідних завдань, кваліфікаційних робіт, тем наукових досліджень, на академічну мобільність (зокрема міжнародну), на вибір певних компонентів ОП, на навчання одночасно за декількома ОП в університеті, участі у формуванні індивідуального навчального плану. Згідно анкетування здобувачів, на запитання «Чи відповідають форми та методи навчання і викладання принципам свободи?» 80% вважають, що обрані форми та методи навчання і викладання відповідають принципам свободи (протокол №4 від 26.11.2021).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Викладачі, які забезпечують читання курсів за освітньою програмою на початку вивчення навчальної дисципліни (при читанні лекцій та проведенні лабораторних, практичних занять) надають інформацію здобувачам щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах.

Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з структурою курсу в інформаційно-освітньому середовищі (платформа Moodle), який представлений у вигляді різноманітних інформаційних ресурсів (текст, відео, презентація), виконують завдання, проходять тестування. Така форма інформування здатна забезпечити індивідуальну роботу викладача з кожним здобувачем. Активно залучаються соціальні мережі Instagram, Facebook, додатки Telegram, Viber, електронна пошта.

Було проведено опитування щодо задоволеності здобувачами методами навчання і викладання, результати заслуховувалися на засіданні кафедри та розміщені на сайті кафедри (протокол №4 від 26.11.2021).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <https://cutt.ly/YMCVgot> здобувачі ОП «Середня освіта (Хімія)» беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Навчально-науково-дослідна робота здобувачів ОП у межах навчального та позанавчального процесу включає як навчальну, так і наукову роботу: написання рефератів з конкретної теми у процесі вивчення дисциплін циклу загальної підготовки, циклу професійної підготовки, дисциплін вільного вибору здобувача; виконання лабораторних, практичних робіт і самостійних завдань, контрольних робіт, які містять елементи наукового пошуку; виконання творчого характеру індивідуальних завдань. Науково-дослідна робота здобувачів ОП «Середня освіта (Хімія)» передбачає участь у роботі предметних наукових гуртків, проблемних груп (наприклад, «Методи моделювання структури невпорядкованих сполук», «Актуальні питання методики навчання хімії», «Інтеграційні процеси в хімії»); участь у теми кафедри «Дослідження біологічного, ландшафтного різноманіття та вивчення і покращення екологічного стану водних ресурсів Центрального Побужжя». Матеріали досліджень були відображені в кваліфікаційних роботах та статтях у збірниках «Природничі науки і освіта: збірник наукових праць природничо-географічного факультету», «Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ» та в щорічній Всеукраїнській науково-практичній Інтернет-конференції «Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в географічній, екологічній та хімічній освіті». На базі наукових досліджень з кафедральної теми викладачами кафедри опубліковано монографію «Біологічне, ландшафтне різноманіття та якість річкової води басейну Центральної частини Південного Бугу». Одним з найбільш масових заходів в рамках науково-дослідної роботи здобувачів у ЗВО є наукові студентські конференції, які проходять як Дні науки (Всеукраїнська наукова конференція молодих науковців та студентів «Наука. Освіта. Молодь»). Підсумковими результатами студентської роботи є конкурс на кращу студентську наукову роботу та участь у олімпіаді. Значний обсяг досліджень здійснюється здобувачами під час проходження виробничої практики. Зібрані під час практики матеріали здобувачі використовують для підготовки кваліфікаційних робіт. Крім загальних завдань, передбачених програмою практики, кожен здобувач відповідно до обраної теми дослідження отримує від наукового керівника індивідуальне завдання дослідного характеру. Виконане індивідуальне завдання апробується в інших видах науково-дослідної роботи здобувача (на семінарах кафедри, при підготовці кваліфікаційної роботи).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/nIT2LyP>) та Положення про робочу програму навчальної дисципліни <https://cutt.ly/BN77ft7> в Уманському державному

педагогічному університеті імені Павла Тичини робочі програми навчальних дисциплін щорічно оновлюються на основі наукових досягнень і сучасних практик з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та стейкхолдерів побажань та зауважень. У зв'язку з щорічним оновленням програм вдосконалюється весь комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. Таке оновлення проходить до початку нового навчального року. Наступним кроком є оновлення навчально-методичного забезпечення курсу в освітньо-інформаційному середовищі. На кафедрі розробляється загальна кафедральна наукова тема «Дослідження біологічного, ландшафтного різноманіття та вивчення і покращення екологічного стану водних ресурсів Центрального Побужжя». Матеріали наукових результатів з кафедральної теми відображені у навчальних дисциплінах, а саме: вплив шкідливих забруднювачів на основні компоненти біоценозів та річкову воду басейну центральної частини Південного Бугу (Хімія природних сполук), методика визначення загальних показників якості річкової води (Хімія і технологія очищення води); метод атомно-абсорбційної спектроскопії, хіміко-екологічний аналіз вод території дослідження (Кінетика та адсорбція); методика відбору, консервації проб води та підготовки її до аналізу, розкрито методику визначення бактеріальної забрудненості води, оцінку якості питної води Іллінецького району Вінницької області (Хімія і технологія очищення води).

Щорічно перегляд змісту освітніх компонентів обговорюється на засіданнях кафедри хімії, екології та методики їх навчання затверджується завідувачем кафедри, науково-методичною комісією факультету (пр. №4 від 26.11.2021 р.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності в межах ОП орієнтована на участь та проведення заходів міжнародного рівня, підвищення кваліфікації та навчання за кордоном. Це відображено у Концепції інтернаціоналізації (<https://cutt.ly/nN77FK8>).

Академічна мобільність здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу здійснюється відповідно до положень (<https://cutt.ly/hr1wHn7>). Здобувачі та професорсько-викладацький склад долучаються до програм міжнародної академічної мобільності за ОП як на основі укладених договорів про співробітництво, так і міжрядових договорів. Традиційними партнерами освітнього та наукового обміну є: університет імені Адама Міцкевича, Природничо-гуманістична Академія імені Яна Длугоша, Державна Вища Школа Професійної Освіти імені Іпполіта Цегельського, Державна соціально-економічна Вища Школа (Республіка Польща); Університет Біледжик Шейх Едебалі (Туреччина); Університет Південної Богемії (Республіка Чехія). У 2021 році доценти Н. Горбатюк, Н. Душечкіна, О. Задорожна, викладач Р. Подзерей пройшли стажування «Soft skills development in teaching professional training» (Туреччина). Студенти беруть участь у проєктах програми Еразмус+, яка надає можливість навчатися, проходити стажування в іншій країні, що бере участь в програмі <https://pgf.udpu.edu.ua/archives/24657>, <https://pgf.udpu.edu.ua/archives/25879>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) <https://cutt.ly/sMCV65L> форми контрольних заходів визначаються освітньою програмою та навчальним планом. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів: поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється науково-педагогічними працівниками під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля, на які лектором дисципліни поділено її навчальний матеріал. У ході проведення модульного контролю викладач визначає рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістового модуля (рейтингова оцінка зі змістового модуля), які він отримав під час усіх видів занять і самостійної роботи. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочою програмою на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Освітньо-професійна програма магістра «Середня освіта (Хімія)» передбачає: для обов'язкових компонентів: іспит - з десяти дисциплін, залік - з п'яти; для вибіркових компонентів (дисципліни вільного вибору здобувача) залік - з шести; з практичної підготовки - один іспит.

Значна увага в Університеті приділяється індивідуалізації освітнього процесу та посиленню ролі самостійної роботи. Однією з умов організації самостійної роботи є забезпечення здобувачів усіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення кожної конкретної дисципліни. Теми, завдання для самоконтролю прописані у навчальних та робочих програмах дисциплін. З метою перевірки знань в підручниках, навчальних посібниках, практикумах для кожної теми (розділу) передбачаються запитання для самоконтролю. Це регламентує Положення про самостійну роботу ЗВО <https://cutt.ly/WMCBVH2>. Більша ефективність самоконтролю забезпечується спеціальним програмним забезпеченням для самоконтролю та самооцінки, яке є складовою частиною дистанційних технологій (Положення про дистанційне навчання (Нова редакція) <https://cutt.ly/xMCBVqF>).

Наведені форми контрольних заходів, в основу яких покладена рейтингова система оцінювання, дозволяють

комплексно оцінити якість освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми підготовки та повністю перевірити досягнення програмних результатів навчання, яких на ОП є дев'ятнадцять.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

На ОП, згідно Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) та Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <https://cutt.ly/KMCN4I>, існують наступні форми проведення контрольних заходів. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування тощо. Форми проведення модульного контролю: тестові завдання різних типів, письмові контрольні роботи, колоквиуми, розрахункові роботи. Семестровий контроль проводиться у формах екзамену або заліку. Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у робочій програмі навчальної дисципліни, де наведений розподіл балів за змістовими модулями, вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру. Графік освітнього процесу, академічний календар, нормативні документи щорічно оновлюють та розміщують на сайті природничо-географічного факультету <https://cutt.ly/qxbEUGu> та кафедри <https://cutt.ly/qxbEKLt>. Інформація про форми контрольних заходів містить робочі програми навчальних дисциплін, розроблені і затверджені до початку нового навчального року, які є в доступі (нормативні та вибіркові <https://cutt.ly/TNGSVGx>) та в інформаційно-освітньому середовищі Університету. Викладач інформує здобувачів про графік і форми контролю, методи та критерії оцінювання на першому занятті семестру. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводять до відома не пізніше, як за місяць до початку сесії. З метою постійного моніторингу надання освітніх послуг, систематично проводиться анкетування здобувачів вищої освіти (https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=4416). Узагальнені і проаналізовані результати опитування здобувачів вищої освіти висвітлюються на сайті кафедри (https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=4930) та обговорюються на засіданнях кафедри (протокол №4 від 26.11.2021). Скарг від здобувачів ОП Середня освіта (Хімія) на незрозумілість чи неадекватність критеріїв оцінювання не надходило.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю відсутній. Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно Положення про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція), Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція), Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (Нова редакція) <https://cutt.ly/KMCN4I> та інших нормативно-правових актів. Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня магістр має бути результатом самостійного наукового дослідження з експериментальною складовою. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускаються. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативно-правовою базою організації навчального процесу в Університеті є Закон України «Про освіту». Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії, Положенням про випускні кваліфікаційні роботи, Положення про дистанційне навчання <https://cutt.ly/cMSy1f3>, Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://cutt.ly/OMCyj16>. Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів доступна на сайті природничо-географічного факультету у рубриці «Навчальна робота» та в інформаційно-освітньому середовищі (<https://dls.udpu.edu.ua>). Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів здійснюється шляхом анкетування здобувачів, яке розміщується на сайті Університету (<https://cutt.ly/ON75SuE>) у рубриці «Внутрішній аудит якості».

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) <https://cutt.ly/IMCNCRU>, прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів є принципами забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань в інформаційно-освітньому середовищі (<https://dls.udpu.edu.ua>). Встановлені єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (Нова редакція) <https://cutt.ly/fMCN8Qo>. Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю більшості її складу за обов'язкової присутності голови комісії або виконуючого його обов'язки. Оцінки виставляє кожний член комісії. Присутні особи можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів вищої освіти на ОП не було, конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) <https://cutt.ly/IMCNCRU>. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає в разі одержання здобувачем незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Здобувачів, які не виконали навчальний план за підсумками навчального року, вважають такими, що мають академічну заборгованість. Здобувачі, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яку створює декан факультету. Здобувачів, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлені терміни, відраховують з Університету. Здобувач, який отримав незадовільну оцінку на захисті випускної кваліфікаційної роботи, відраховується з Університету. За освітньою програмою випадків застосування відповідних правил не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) <https://cutt.ly/uMCu41N> здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Якщо здобувач вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то здобувач в день оголошення оцінки може подати в навчальний відділ апеляцію на ім'я керівника факультету. У такому випадку за розпорядженням керівника структурного підрозділу або особи, яка його замінює, створюють комісію у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника керівника з навчальної роботи. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядають лише письмову роботу. Додаткове опитування не проводять. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. На освітній програмі випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини нормативні документи які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять Кодекс академічної доброчесності, Етичний кодекс, Рекомендації для підтримки академічної доброчесності <https://cutt.ly/eMXGwg5>, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (Нова редакція), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/oMXFbQe>), Кодекс академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини установлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися студенти, викладачі, адміністрація та співробітники університету під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності; визначає особливості дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти; види академічної відповідальності педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти; права осіб, щодо яких порушено питання щодо недотримання ними академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Університет, відповідно до ч. 6 ст. 69 Закону України «Про вищу освіту» та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (Нова редакція) <https://cutt.ly/1MCimv3> здійснює заходи профілактики академічного плагіату шляхом формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на матеріали, використані у роботах; включення у зміст дисципліни

«Методика та організація хіміко-педагогічних досліджень» теми про плагіат та шляхи його усунення тощо. Система запобігання академічного плагіату у здобувачів на ОП ґрунтується на всебічній перевірці випускних кваліфікаційних робіт на плагіат. Після проходження здобувачем вищої освіти процедури попереднього захисту наукової роботи кафедра надає відповідальній особі навчально-методичного відділу електронні версії робіт для перевірки їх оригінальності в системі «Anti-Plagiarism». Комп'ютерну перевірку робіт на наявність плагіату здійснює інженер-програміст інформаційно-обчислювального центру, за результатами якої упродовж 10 днів після реєстрації роботи він оформляє висновок і передає його до навчально-методичного відділу. У випадку виявлення низького відсотка оригінальності роботи науковий керівник інформує про це автора та ініціює рішення про недопущення його роботи до захисту та повернення матеріалів на доопрацювання. Якщо автор не погоджується на доопрацювання роботи, то науковий керівник інформує службовою запискою декана факультету про недопущення роботи здобувача до захисту в екзаменаційній комісії.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності – один з пріоритетних напрямків роботи університету. Групою сприяння академічній доброчесності започатковано конкурс «Академічна доброчесність: данина моді, чи життєва необхідність?». Здобувачі своїми роботами продемонстрували високий рівень обізнаності у проблематиці академічної доброчесності <https://cutt.ly/PN76d6h>. 09.12.2021 р. відбулася онлайн-зустріч здобувачів з головою комісії по академічній доброчесності Н. Ревнюк та завідувачем інформаційно-бібліографічним відділом бібліотеки Я. Коваленко, де розкрито поняття академічної доброчесності, акцентовано увагу на необхідності дотримання основних положень Кодексу академічної доброчесності, чесності та ретельності у дослідженнях, недопустимості плагіату та самоплагіату. В Університеті працює національно-патріотичний табір «Дія». Здобувачами обрано тематику та назву зміни табору – «Академічна доброчесність – спільна відповідальність», що діє під гаслом «Крок за кроком до нової академічної культури» <https://cutt.ly/yNWkbNXU>. У межах роботи цієї зміни була проведена лекція-тренінг «Академічна доброчесність – вимога законодавства України про освіту», відбувся семінар «Академічна доброчесність: культура сучасної освіти», конкурс «Академічна» доброчесність – будемо мости» тощо. У листопаді 2020 р. за участю здобувачів ОП відбувся семінар «Академічна доброчесність: як елемент системи освіти» <https://pgf.udpu.edu.ua/?p=21446>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Академічна доброчесність в УДПУ імені Павла Тичини унормована в Кодексі академічної доброчесності, розробленому відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145- VIII (стаття 42. Академічна доброчесність).

За порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники Університету, відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту», можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів) визначає Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://cutt.ly/mMСаGaf>. Конкурсний відбір проводиться на засадах: гласності, відкритості, колегіальності прийняття рішень, законності, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Під час конкурсного добору викладачів ОП враховуються досягнення у навчально-методичній, науково-дослідній та виховній роботі. Добір працівників ОП проходить з урахуванням педагогічного стажу, базової освіти, характеристик з попередньої роботи, кількості публікацій та проходження стажування. ЗВО використовує рейтингову оцінку діяльності викладачів ОП згідно Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/rMСа9aу> Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Результати рейтингової оцінки використовують під час прийняття рішень стосовно: подання до нагородження, морального та матеріального заохочення кращих науково-педагогічних працівників кафедри, конкурсного відбору на заміщення вакантних посад.

Опишіть, із посиленням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для якісної підготовки майбутнього вчителя хімії потрібна тісна і багатогранна у своїй роботі співпраця з закладами освіти. Відповідно до угод роботодавці мають нагоду використовувати базу кафедри для проведення спільних методичних семінарів, використовувати науковий потенціал викладачів ОП при підготовці учнівських наукових робіт для участі в МАН <https://pgf.udpu.edu.ua/archives/22081>, участі в складі журі. Роботодавці залучаються до проведення вступних випробувань та атестації. Завдяки наполегливій роботі викладачів ОП маємо низку угод про співпрацю із ЗЗСО та позашкільними установами не лише Умані й Уманського району, але й великої географії регіонів України. В основі співпраці закладами освіти лежить невідривність процесу підготовки вчителя від вимог, завдань та звичайно ж проблем ЗЗСО. Результатами такої співпраці є організація та проведення спільних занять у вигляді інноваційної форми роботи: «Практикум – тренінг з хімії для учнів ЗЗСО» <https://pgf.udpu.edu.ua/archives/23686>, «Хімічна практика з вивчення технологічних процесів» <https://pgf.udpu.edu.ua/page/9>, практикум-тренінг «Інноваційні форми роботи з учнями у хімічних лабораторіях факультету» <https://pgf.udpu.edu.ua/archives/23679>.

Участь роботодавців передбачена у розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів, тематики кваліфікаційних робіт, визначенні мети та цілей начальної практики, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти (пр.№ 7 від 18.02.2021; №9 від 20.04.2021 р.; пр.№8 від 21.03.2021 р., №10 28. 05.2021, №11 від 27.06.2022).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять залучаються провідні вчителі хімії міста Умань (вчителі-методисти Беркета Наталія Михайлівна, Гречин Ольга Петрівна, Смирнова Ольга Юріївна, Коваленко Зорина Вадимівна). Крім цього, для читання лекцій запрошуються професори інших навчальних та наукових установ, а саме Мітрясова О. П., доктор педагогічних наук, професор (професійна діяльність якої пов'язана з широким діапазоном викладання навчальних курсів хімічного, екологічного і педагогічного спрямування); Колендо О. Ю., доктор хімічних наук., професор кафедри хімії високомолекулярних сполук (знайомив здобувачів з питаннями екситонної підтримки хімічних реакцій в полімерах та модельних органічних сполуках); Шиян Н. І., доктор педагогічних наук, професор (займається дослідженням дидактичних засад профільного навчання в загальноосвітній школі сільської місцевості); Ткач Є. Д. кандидат наук, заступник завідувача відділу Інститут агроєкології і природокористування НААН (представила наукову доповідь на тему «Закономірності формування природних фітоценозів агроландшафтів Центрального Лісостепу України»). Професіонали-практики залучаються до атестації здобувачів ОП. Спільний захід викладачів ОП та професіоналів-практиків - презентація хімічних дослідів у системі «викладач – здобувач – учень» <https://pgf.udpu.edu.ua/archives/23345>. Саме у спільних заходах зі професіоналами-практиками, експертами та роботодавцями підвищується рівень мотивації та зацікавленість здобувачів освіти та викладачів ОП.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Політику сприяння можливостям для професійного розвитку викладачів та адміністративно-управлінського персоналу університету реалізує Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів <https://shortest.link/2zWD>. Програмою такого сприяння є курси підвищення кваліфікації згідно «Положення про академічну мобільність педагогічних та науково-педагогічних працівників УДПУ», <https://shortest.link/2zWK>, результати проходження яких засвідчено на сайті кафедри <https://shortest.link/2z-E>. Згідно «Положення про встановлення надбавок, доплат, премій працівникам УДПУ ім. П.Тичини» преміюють переможців конкурсу <https://shortest.link/2zWP>. Здійснюються виплати одноразових нагород працівникам-ювілярам, які працюють в університеті не менше 5 років, у розмірі до одного посадового окладу за рахунок спецфонду університету, а також іншим категоріям штатних працівників до їхніх професійних і державних свят при наявності фінансових можливостей у розмірі до 50% від посадового окладу. В університеті існує система заохочень НПП за досягнення у фаховій сфері, яка реалізується через: рішення вченої ради щодо представлення до нагородження держ. нагородами України, держ. преміями України, заохочувальними відзнаками МОН, відомчими заохочувальними відзнаками тощо. Рішення вченої ради університету щодо рекомендації присвоєння вчених звань професора, доцента з подачею відповідного рішення на затвердження до атестаційної колегії МОН.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом проведення семінарів викладачами Науково-методичного центру професійного розвитку. В університеті створена система заохочень викладачів за досягнення у фаховій сфері згідно Колективного договору між адміністрацією Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та профспілковим комітетом університету на 2021–2025 роки № 84 від 18 жовтня 2021 року (<https://cutt.ly/BNWWexo>). Для стимулювання НПП до ініціативного та творчого вирішення поставлених завдань, високопрофесійного виконання службових обов'язків, зміцнення трудової та виконавчої дисципліни здійснюється моральне (нагородження грамотами, подяками, почесними званнями) та матеріальне заохочення викладачів у формі доплат, надбавок, премій. Перелік доплат і надбавок зазначено у «Положенні про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівникам УДПУ імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/ZNHsOUP>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша

інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В УДПУ імені Павла Тичини, з метою забезпечення освітньої діяльності здобувачів ОП «Середня освіта (Хімія)» підготовка освітнього середовища забезпечується матеріально-технічною базою університету, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Наявна матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи здобувачів.

В університеті функціонує бібліотека та 6 читальних залів. Бібліотечний ресурс на 24.10.2022 року становить 425 629 примірників. Протягом 2021 року надійшло 3234 примірники документів, передплачено 179 найменувань періодичних видань. Електронний каталог нараховує 115 624 бібліографічних записів та 190 343 примірників документів. Електронний каталог слугує основою для створення різноманітних баз даних, що використовуються у навчальній та науковій роботі. Для забезпечення ОП матеріально-технічними ресурсами в 2021 р. придбано реактивів та обладнання на суму 452351 грн., про що зазначено у фінансовій звітності УДПУ. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті університету <https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб здобувачів вищої освіти ОП Середня освіта (Хімія) в університеті забезпечується вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі університету забезпечують сайти: інформаційно-освітнє середовище Moodle <https://cutt.ly/grIQRoe>, яке містить електронні навчальні курси для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом; електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів Репозитарій <http://surl.li/assy>. Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS, видавництва Elsevier. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 425 629 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури, документів, авторефератів і дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переплату 189 назв методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів, забезпечено безкоштовний доступ до інтернету, Wi-Fi. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: <https://cutt.ly/GrIQUcm>. За результатами опитування здобувачів освітнє середовище УДПУ імені Павла Тичини задовольняє їх потреби та інтереси (пр. №4 від 26.11.2021 р.).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

З метою забезпечення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я безпека життя та здоров'я здобувачів регламентується Положенням про організацію роботи з охорони праці (<https://cutt.ly/FNHdwAV>), Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці (<https://cutt.ly/aUpHsh>) тощо, а права та обов'язки визначаються правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/FlUaa4t>). Інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, які містять питання охорони здоров'я, пожежної, радіаційної ситуації, безпеки побуту тощо проводяться з учасниками освітнього процесу відповідно до Типового положення, що фіксується у журналах інструктажів. В університеті розроблені Тимчасові рекомендації щодо організації протиепідемічних заходів (<https://cutt.ly/clUhc7>). Для забезпечення психологічної підтримки здобувачів функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<https://cutt.ly/PlUsM61>), практичний психолог Університету (<https://cutt.ly/jlUdaJY>), діє команда психолого-педагогічного супроводу студентів з особливими освітніми потребами відповідно до Положення (<https://cutt.ly/olUdWbs>). Під час проведення лабораторних занять з екологічних та хімічних дисциплін проводиться інструктаж та фіксується у журналах реєстрації з безпеки життєдіяльності, що знаходиться в кожній лабораторії. Журнал з техніки безпеки кожної академічної групи знаходиться в деканаті. Журнал з техніки безпеки викладачів знаходиться серед кафедральних документів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

З метою забезпечення організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини функціонують спеціальні відділи. Зокрема, для організації навчально-методичної роботи у навчальному процесі в напрямку удосконалення ступеневої системи навчання функціонує Навчально-методичний відділ. Для задоволення потреб здобувачів вищої освіти ОП у наукових інтересах функціонує Відділ наукових досліджень, інновацій та міжнародного співробітництва. Для популяризації освітніх послуг, які надаються в університеті іноземним студентам, та організації роботи, пов'язаної з навчанням і перебуванням іноземних громадян в УДПУ імені Павла Тичини і на території України функціонує Відділ по роботі з іноземними студентами. Для підтримки і розвитку культурно-освітнього середовища здобувачів із Туркменістану функціонує Українсько-туркменський культурно-освітній центр. Для формування і задоволення культурних запитів, духовних потреб, розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу здобувачів у сфері виховання та дозвілля в університеті функціонує Центр культури і дозвілля «Гаудеамус». Згідно чинного законодавства в УДПУ імені Павла

Тичини виплата соціальних стипендій проводиться органами соціального захисту населення на підставі відповідних документів. Здобувачі пільгових категорій: діти-сироти, діти учасників АТО, здобувачі з особливими освітніми потребами один раз на рік забезпечуються коштами на матеріальну допомогу. Вирішення питань призначення та позбавлення академічної або соціальної стипендії, заохочення кращих з них за успіхи навчання, участь у громадській, спортивній і науковій діяльності покладається на створену наказом ректора Стипендіальну комісію університету, що діє відповідно до затверджених Правил. В університеті діє система заохочення кращих у навчанні студентів: встановлені і виплачуються іменні та персональні стипендії, стипендії Президента України, Кабінету Міністрів України, Верховної Ради України. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт університету; використання корпоративної електронної пошти, для обміну повідомленнями самоврядування, кураторів груп; отримання інформації через соціальні мережі (створена сторінка на платформах інстаграм, телеграм, Viber, YouTube), що створює сприятливі умови для спілкування та передачі інформації. Консультативна та соціальна підтримка здійснюється Студентською соціально-психологічною службою <https://cutt.ly/8OoVtZQ>. Існує скринька довіри в деканаті.

З метою моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в процесі реалізації ОП проведено опитування. Узагальнені і проаналізовані результати анкетування здобувачів вищої освіти розглянуто на засіданні кафедри хімії, екології та методики їх навчання (протокол №4 від 26.11.2021) та розміщені на сайті кафедри (https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=4930).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створені достатні умови щодо реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми проблемами: інклюзивний освітній простір, усунуто ментальні бар'єри на шляху здобуття вищої освіти; надається інформація про основні труднощі в навчанні і побуті здобувачів з особливими потребами; формуються навички взаємодопомоги в студентському колективі. В університеті діє Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студентів з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/olUdWbs>). Усі приміщення обладнані табличками Шрифтом Брайля, у читальних залах та комп'ютерних класах облаштовані клавіатури до комп'ютерів шрифтом Брайля для студентів з порушенням зору; сайт бібліотеки адаптований для людей з вадами зору; розроблена проектно-кошторисна документація для встановлення скляного підйомника-ліфта у навчальному корпусі №3. Для забезпечення розвитку інклюзивної освітньої політики в університеті функціонують Науково-дослідна лабораторія «Інклюзивної педагогіки» <https://cutt.ly/fOoVCt5> та Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» <https://cutt.ly/DOoV2Kt>. У 2019 році УДПУ отримав гран-прі на Міжнародній виставці «Лідер вищої освіти» за конкурсну роботу «Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості». На ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності університет дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням, засуджує корупцію, дискримінацію, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі, та зобов'язується сприяти протидії цим явищам.

Урегулювання конфлікту інтересів в університеті здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Зокрема, в університеті врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/LOoBIsq>, (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюються відповідно до нормативних документів: Етичного кодексу науково-педагогічних і педагогічних працівників УДПУ (<https://cutt.ly/8lUTPlo>), Кодексу академічної доброчесності (<https://cutt.ly/IOVbusj>), Антикорупційної програми (<https://cutt.ly/XlUT9Ey>). Функціонує Студентська соціально-психологічна служба <https://cutt.ly/dOoBZfk> та Центр психологічного розвитку «Інсайт» <http://test.vmk.org.ua/> завданнями якої є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав студентів; сприяння успішній адаптації студентів першого курсу; здійснення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка та розвиток волонтерського руху в студентському середовищі; реалізація програм соціального становлення та соціальної підтримки студентів у межах національних та державних цільових програм. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, організовується робота клубів психологічної підтримки соціально уразливих груп здобувачів (здобувачі з особливими потребами, сироти, молоді сім'ї), методичне консультування для кураторів груп, молодих викладачів. В університеті освітня діяльність базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Для підтримки і розвитку культурно-освітнього середовища іноземних здобувачів функціонує Українсько-туркменський культурно-освітній центр, діяльність якого передбачає організацію освітніх курсів з вивчення української мови, проведення наукових заходів, видавництво наукового збірника та проведення культурних заходів. З метою запобігання дискримінації та забезпечення психологічної підтримки здобувачів вищої освіти в університеті працює практичний психолог (<https://cutt.ly/rMCfK3N>), який проводить психологічне консультування, психодіагностику, соціологічні дослідження, організовує роботу психологічної підтримки соціально уразливих груп здобувачів (здобувачі з особливими потребами, сироти, молоді сім'ї), методичне консультування для кураторів груп і молодих працівників.

Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП Середня освіта (Хімія) конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулює Положення про освітні програми в Університеті, затверджене вченою радою УДПУ (04.03.2021 року, протокол № 13). Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція) (<https://cutt.ly/oOeZkIo>) та Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/rOeZx34>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в університеті регулюються Положенням про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/oOeZkIo>), відповідно до якого відповідальність за розроблення, моніторинг та перегляд ОП несе проєктна група та її керівник. Проєктна група розробляє зміст програми з усім комплексом її складників. Розроблена програма розглядається і затверджується на засіданні випускової кафедри. Після громадського обговорення проєкт освітньої програми схвалює декан факультету, далі передбачена процедура затвердження його Вченою радою університету.

Згідно з університетським положенням ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Перегляд та моніторинг ОП відбувається щонайменше 1 раз у терміни її дії у зв'язку зі змінами на ринку праці, новітніми тенденціями, очікуваннями, потребами та задоволеністю здобувачами програмою, за результатами оцінювання якості навчання здобувачів; за ініціативою і пропозиціями гаранта освітньої програми, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують, а також об'єктивними змінами інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

ОП за спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія) розроблена проєктною групою кафедри та затверджена вченою радою УДПУ. Із метою вдосконалення ОП, забезпечення її відповідності цілям, очікуванням, потребам стейкхолдерів та суспільства щорічно, наприкінці навчального року, здійснювався її моніторинг, який передбачав врахування побажань роботодавців, з'ясування рівня задоволеності здобувачів та випускників ОП (https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=4408).

Останній перегляд програми відбувся 27.06.2022 р., що зафіксовано у протоколі кафедри № 11. Основні зміни, які відбулися за результатами останнього перегляду ОП, враховуючи побажання академічної спільноти та у зв'язку з введенням військового стану, стосуються: опису предметної області ОП (зміна навчального плану в обов'язкових дисциплінах: обов'язковий ОК12 перенесено у частину вибіркового дисциплін), виробничу (педагогічну) практику здобувачі освіти будуть проходити у 2 семестрі). Для підвищення якості освітнього процесу, за рекомендацією стейкхолдерів, пропонується залучити вузькопрофільних спеціалістів-практиків до викладання дисциплін вільного вибору. Потреба у їх залученні зумовлена динамічними змінами в освітньому процесі, швидким розвитком ІК технологій, змінами попиту ринку праці у висококваліфікованих спеціалістах з хімії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП: в рамках усного опитування та при проведенні круглих столів, конференцій, засідань, виставок, відкритих лекцій зі стейкхолдерами засідань студентської ради; під час аудиторних занять. Так, у 2021 р. та 2022 р. проводилося анкетування з метою вивчення думки здобувачів про якість освітньої програми, за якою здійснюється їхня підготовка, та про якість організації освітнього процесу в університеті. Анкета передбачала відповіді на запитання, серед яких: задоволеність освітнім процесом, методами формами навчання, інформуванням щодо цілей, змісту та очікуваних результатів, порядку та критеріїв оцінювання в межах дисциплін ОП, задоволеність результатами навчання, задоволеність умовами особистісного розвитку (https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=4416).

За результатами проведеного анкетування було прийнято рішення про більш широке залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості (протоколи засідання кафедри №4 від 26.11.2021 р., №3 від 25.10.2022 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У «Положенні про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/2OoMiCS>) зазначено, що університет створює умови для участі здобувачів у внутрішньому забезпеченні якості на двох рівнях.

Університетський рівень передбачає: організацію роботи органів студентського самоврядування, підтримку громадських студентських організацій, гуртків, секцій, товариств, їх часткове фінансування; формування академічної етики; забезпечення відповідного рівня освітніх ресурсів, покращення матеріально-технічної бази університету, належних соціально-побутових умов.

У «Положенні про студентське самоврядування» <https://cutt.ly/XN1sroX> зазначено, що студентське самоврядування

– це право і можливість студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні вищим навчальним закладом. За підтримки студентської ради факультету відбувалися опитування здобувачів вищої освіти. Так, здобувачі І. Баланюк, С. Рожкова є членами студентського самоврядування, беруть активну участь в обговоренні, затвердженні та удосконаленні ОП. Так, С. Рожкова висловила пропозицію ввести у перелік вибіркових дисциплін таку дисципліну як «Порівняльна педагогіка», яка сприятиме формуванню порівняльного аналізу основних концепцій вітчизняної та зарубіжної освіти, для розвитку пізнавальної діяльності та формуванню мотивації до навчання (пр. студ. ради факультету № 3 від 20.10.2021 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До перегляду ОП залучені: Т. Скарбовська (директор Уманського ліцею № 1 Уманської міської ради Черкаської області) запропонувала додати компетентність у такому формулюванні «Здатність до пошуку шляхів пробудження активізації мотивів здобувачів освіти до саморозвитку» (пр.№7 від 18.02.2021 р.); С. Мелехін (в.о. директора Паланського ліцею Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області) запропонував замінити ОК «Педагогіка профільної школи» на «Педагогіку профільної освіти» (пр.№8 від 21.03.2022 р.); О. Слупіцька (директор Родниківського ліцею імені Т. Г. Шевченка Уманської районної ради Черкаської області) запропонувала ввести дисципліну «Освітні інновації» у перелік вибіркових дисциплін; А. Пікалюк (директор Уманського ліцею № 3 Уманської міської ради Черкаської області) у зв'язку із необхідністю дотримання карантинних обмежень ввести обов'язкові компоненти дисципліну, яка забезпечить формування інформаційно-цифрової компетентності вчителя хімії, що визначає його готовність розв'язувати професійні задачі з використанням хмарних та мобільних технологій, а також допомогла брати участь у побудові інформаційного освітнього середовища. Надані пропозиції роботодавців заслухані на розширених засіданнях кафедри та враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Питання якості ОП обговорюється з роботодавцями під час проходження здобувачами виробничої практики. Організаційні питання практики, її хід і підсумки розглянуто на засіданні кафедри (пр.№ 11 від 14.06.2021 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється за допомогою телефонного зв'язку та соціальних мереж. З метою налагодження зв'язку з випускниками університету всіх років навчання, відстеження їхнього кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування в соціальній мережі Facebook створено громадську організацію – Асоціація випускників УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/AMLX2w8>). У Facebook створено сторінку «Хіміки УДПУ», де спілкуються випускники та здобувачі вищої освіти. Викладачі кафедри надають необхідні консультації, роз'яснення, відповідають на численні запитання здобувачів стосовно подальшого працевлаштування. В університеті організовано курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Випускники ОП, які закінчили ЗВО у попередні роки, часто звертаються до викладачів кафедри з проханням надати консультації чи допомогти у вирішенні складних питань. Під час зустрічей випускники інформують про свої здобутки. Представники робочої групи завжди цікавляться думкою випускників про недоліки ОП та враховують їхні пропозиції при перегляді ОП. Дослідження траєкторій працевлаштування випускників ОП засвідчило їх різноманіття. Переважно місцем працевлаштування випускників програми є освітні заклади різних рівнів акредитації та форм власності, що свідчить про значущість і актуальність ОП. Пропозиції випускників розглядаються на засіданнях кафедри та враховуються під час перегляду ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті передбачає: контроль за кадровим, матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; якістю проведення навчальних занять; якістю знань здобувачів вищої освіти; забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти; наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; систему запобігання академічного плагіату у здобувачів вищої освіти тощо, що регулюються Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція) (<https://cutt.ly/NlIvC64>). З метою забезпечення якості освітніх програм і освітнього процесу було проведено: самоаналіз ОП Середня освіта (Хімія); аналіз успішності та якості навчальних досягнень студентів за результатами екзаменаційних сесій у 2021-2022 н.р.; перегляд робочих програм навчальних дисциплін (оновлено змістове наповнення навчальних дисциплін, методи та засоби навчання, списки рекомендованих джерел) та укладання силабусів; перегляд робочих програм практик (передбачено можливість виконання завдань практик у змішаному та дистанційному форматі навчання) (протокол № 10 від 28.05.2021 р.); аналіз забезпечення ОК ОП навчально-методичними матеріалами; аналіз стану підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів. З метою виявлення недоліків в ОП та забезпечення можливості внесення змін до неї проводиться анкетування студентів щодо якості освітнього процесу. За час реалізації ОП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та під час аналізу результатів опитування суттєвих недоліків не виявлено, проте робота над удосконаленням ОП продовжується (пр.№4 від 26.11.2021 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час реалізації освітньої програми та моніторингу її компонентів беруться до уваги результати зовнішнього забезпечення якості освіти. Під час перегляду ОП були враховані рекомендації щодо усунення недоліків та подальшого удосконалення освітньої програми, викладені у звіті експертної групи та експертному висновку ГЕР, а саме:

введено до складу проектної групи стейкхолдера та здобувача вищої освіти відповідної спеціальності (Рожкова С. – здобувач вищої освіти (2021 р.), Баланюк І. – здобувач вищої освіти (2022 р.); Бохан Ю. – член проектної групи); оновлені компетентності та ПРН з нормативних компонентів ОП, змінена матриця відповідності відповідно до «Професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ № 2736 від 23.12.2020 р.);

введено ОК «Методика та організація хіміко-педагогічних досліджень», який є теоретичною та методологічною основою написання здобувачами кваліфікаційної роботи;

удосконалено механізм анкетування усіх стейкхолдерів щодо якості ОП та врахування результатів анкетування в освітньому процесі. Усі стейкхолдери можуть пройти анкетування щодо якості ОП онлайн (питання анкетувань на сайті кафедри (<https://cutt.ly/BMLCcqL>). Результати анкетувань приходять на електронну адресу Гаранта ОП, опрацьовуються, виносяться на обговорення проектної групи, групи забезпечення та кафедри. Зауваження та побажання враховуються в проекті ОП, який проходить громадське обговорення та впроваджується в освітній процес;

меню сайту кафедри постійно удосконалюється для більшої спрямованості на інформування здобувачів вищої освіти щодо змісту ОК, оновлюється з інформації щодо освітнього процесу на ОП «Середня освіта (Хімія)».

внесено до складу вибіркового освітніх компонентів навчальні дисципліни «Комп'ютерні тестові технології», «Освітні інновації» та «Порівняльна педагогіка», а в обов'язковій дисципліні – «Хмарні та мобільні технології в освіті».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти УДПУ змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. НПП: долучаються до моніторингу та періодичного перегляду ОП; здійснюють розробку навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів ОП; викладають ОК, здійснюють керівництво практикою, науковими гуртками, написанням курсових робіт; підвищують рівень кваліфікації; забезпечують запобігання та виявлення академічного плагіату у реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів тощо. Крім того, академічна спільнота бере участь у публічному обговоренні ОП на Всеукраїнських науково-практичних та навчально-методичних семінарах кафедри щодо актуальних проблем підготовки здобувачів ОП, засіданнях кафедри та вченої ради факультету, на яких розглядаються питання забезпечення якості освітнього процесу на ОП та ін.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для забезпечення якості освіти в УДПУ функціонують структурні підрозділи: відділ якості освіти, акредитації та ліцензування здійснює комплекс підготовчих заходів щодо організації та проведення акредитації ОП; контроль та методичну допомогу у своєчасній підготовці матеріалів з акредитації, а також супровід при поданні їх до НАЗЯВО; навчально-методичний відділ – керівництво, координацію і контроль за ефективністю освітнього процесу і якістю підготовки фахівців, за навчально-методичною роботою та консультування факультетів, кафедр і викладачів щодо впровадження в освітній процес нових технологій, планування та організації методичної роботи; відділ наукового та науково-технічного розвитку - організацію та забезпечення міжнародної академічної мобільності викладачів та студентів; підвищення рівня кваліфікації викладачів в рамках міжнародних програм; налагодження співпраці з ЗВО та науковими установами іноземних держав, реалізацію спільних проектів; участь студентів і викладачів у закордонному навчанні та стажуванні; центр культури і дозвілля «Гаудеамус» – створення умов для розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу студентів, здійснення рекламно-інформаційної діяльності та презентації вищу в ЗМІ, на виставках тощо; відділ міжнародних зв'язків – розширення міжнародних зв'язків із закордонними навчальними закладами, розвиток міжнародних відносин університету для його інтеграції у світову та європейську систему освіти та зростання авторитету у світі.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» та відповідна інформація розміщується на офіційному веб-сайті Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини у відкритому доступі, а саме: Статут, Правила внутрішнього розпорядку, Кодекс академічної доброчесності, Положення про студентське наукове товариство, Положення про студентське самоврядування, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, тощо (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://chemistry.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82-%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B1%D0%B0%D1%82%D1%8E%D0%BA-%D0%9E%D0%9F%D0%9F-2022.pdf>

пропозиції : https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=3592

<https://chemistry.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82-%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B1%D0%B0%D1%82%D1%8E%D0%BA-%D0%9E%D0%9F%D0%9F-2022.pdf>

https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=3592

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/30187>

https://chemistry.udpu.edu.ua/?page_id=3195

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Професорсько-викладацький склад і здобувачі цієї спеціальності беруть безпосередню участь в процесі довгострокового і короткострокового планування академічної діяльності, виходячи з конкретних завдань, що стоять перед кожним учасником освітнього процесу. Здобувачі, беруть активну участь в реалізації ОП, систематично студентський актив був задіяний в обговоренні і розробці плану розвитку ОП і щодо вдосконалення його змісту. Завжди враховувалися їх пропозиції включення до деяких дисциплін актуальної тематики, зокрема за результатами наукових досліджень кафедральної та держбюджетної тем.

Сильні сторони ОП:

1. Наявність розвиненої інфраструктури – забезпечення освітнього процесу навчальними аудиторіями, комп'ютерними класами.
2. Відповідність пріоритетів науково-дослідної роботи, яка реалізується професорсько-викладацьким колективом ОП, національній політиці в сфері освіти, науки та інноваційного розвитку.
3. Наявність у змісті навчальних дисциплін професійного контексту, результатів актуальних наукових досліджень, досягнень сучасної науки в галузі викладання.
4. Відповідність системи контролю та забезпечення якості освіти нормативним вимогам.
5. Налаштована організація студентоцентрованого навчання всіх рівнів підготовки ОП.
6. Доступність інтернет-ресурсів університету. Безкоштовний доступ до зарубіжних баз періодики SCOPUS, Web of Science та ін.
7. ОП підтримується внутрішніми механізмами контролю якості. Академічна спільнота Університету чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОП. Постійний моніторинг задоволеності здобувачів вищої освіти за профілем спеціальності. Показники успішності та якості навчання бакалаврів ОП є достатніми.
8. Залучення до реалізації ОП вчителів-практиків.
9. Наявність системи оцінки якості роботи професорсько-викладацького складу і матеріального заохочення за досягнення високих результатів.
10. Доступність для громадськості відомостей про досягнення і результати роботи професорсько-викладацького складу.
11. Наявність договорів з базами практик для проходження навчальної та виробничої практики для закріплення теоретичних знань.
12. Участь в формуванні ОП всіх зацікавлених осіб.

Слабкі сторони ОП:

1. Відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти другого магістерського рівня Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальності 014 Середня освіта (Хімія).
2. Недостатня організація теоретичної і практичної підготовки студентів за кордоном по ОП;
3. Низький рівень зовнішньої академічної мобільності професорсько-викладацького складу, незначна участь в реалізації ОП зарубіжних вчених.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Залучення професорсько-викладацького складу і студентів інших ЗВО до проведення «майстер-класів», читання лекцій, участі в наукових конференціях, круглих столах тощо.
2. Продовження спільної роботи з представниками закладів освіти з питання підвищення якості знань студентів з дисциплін ОП, спільні методичні семінари, конференції, олімпіади.
3. Сприяти розвитку студентського самоврядування, подальшому розвитку студентоцентрованого підходу. Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи з потенційними абітурієнтами про можливості зниження власних витрат на навчання (залучення різних типів кредитування, участь в конкурсах з отримання державних освітніх грантів, присудження різних типів стипендій тощо).

4. Відвідування викладачами мовних курсів для підвищення рівня володіння іноземними мовами.
5. Розширення роботи з інформування роботодавців про можливості вільного доступу до формування та управління освітніми програмами (віртуально, через освітній портал і напрям листів).
6. Залучення в рамках академічної мобільності провідних вчених ЗВО України і ближнього зарубіжжя.
7. Розширення участі професорсько-викладацького складу в програмах підвищення кваліфікації, стажування за кордоном.
8. Здійснювати оптимальне поєднання інноваційних форм, активних методів навчання відповідно до тенденцій розвитку освіти і науки.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 23.11.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича (педагогічна) практика	практика	+ <i>Виробнича (педагогічна) практика.pdf</i>	s+UszjMR69c2Uq/571zfFkEnZNeQhCY4bMKgXOaU98g=	
Кінетика та адсорбція	навчальна дисципліна	+ <i>Кінетика та адсорбція.pdf</i>	QOiwYyMm6XeI/SnScmZAieVPJDVPamN4x5xioU3wR8E=	Дошка (1 шт); Витяжна шафа (1 шт); Ваги аналітичні ВА-200 (9 шт); Ваги технічні (2 шт); Мікроскоп шкільний Ш-1 (1 шт); Набір аерометрів (1 шт); Ваги ювелірні (1 шт); Штативи Бунзена (8 шт); Штатив лабораторний (1 шт); Дистилятор побутовий (скляний) (1 шт); Електронні ваги (1 шт); Електроплитка Термія-1 (1 шт). Спектрофотометр ULAB 102UV (1 шт); Фотометр полум'яний мікропроцесорний CL378 (1 шт).
Основи хімічної безпеки	навчальна дисципліна	+ <i>Основи хімічної безпеки.pdf</i>	ObzG3GppSomNg9fPBj2FUAtED4idC/urh09OB3+9no=	Дозимерт-радіометр МКС; Прилад ДП-5-А; Прилад ДП-5В; ВІХР (військовий прилад хімічної розвідки); ВІХР військовий прилад хімічної розвідки; Костюм захисний; Костюм Л-1%; Прилад ДП-22В; Прилад ДП-5В №416177; Протигази ІП 46; Протигази ПМГ
Хімія комплексних сполук	навчальна дисципліна	+ <i>Хімія компл. сполук.pdf</i>	YUjnUlmsDQa+zIeJshdo6HggLtoaEft4gRZWiGkl8=	Дошка (1 шт); Витяжна шафа (1 шт); Ваги аналітичні ВА-200 (9 шт); Ваги технічні (2 шт); Мікроскоп шкільний Ш-1 (1 шт); Набір аерометрів (1 шт); Ваги ювелірні (1 шт); Штативи Бунзена (8 шт); Штатив лабораторний (1 шт); Дистилятор побутовий (скляний) (1 шт); Електронні ваги (1 шт); Електроплитка Термія-1 (1 шт). Спектрофотометр ULAB 102UV (1 шт); Фотометр полум'яний мікропроцесорний CL378 (1 шт).
Хімія природних сполук	навчальна дисципліна	+ <i>Хімія природних сполук.pdf</i>	uT+wIHr52H/S4qzgP1GGOPWg6QzHPVjKEBMGbCUroPM=	Демонстраційний стіл (1 шт); Дошка маркерна (1 шт); Комп'ютер (1 шт); Принтер (1 шт); рН-метр лабораторний рН-262 № 3848 (1 шт); Ваги лабораторні рівноплечі ВІРР – 200 №5 (1 шт); Шафа витяжна (1 шт); Насос ВН-461 1; Компресорна установка (1 шт); Електронні ваги лабораторні MW-150 (1 шт); Електронні ваги TBE-021-0,001 (1 шт); Ваги ВЛТК – 500 г (1 шт); Фотоелектроколориметр ФЕК-56М (1 шт); Телевізор Samsung 14E32B350 F/N

				(1 шт); Холодильник «Амперон» КШ-240 (1 шт); Ваги аналітичні демпферні АВД (1 шт); Шафа сушильна (1 шт); Витяжна шафа (2 шт); Хроматоскоп (1 шт); Таблиця розчинності (кислот, солей) (1 шт); Таблиця Д.І. Менделєєва.
Методика розв'язання задач з хімії підвищеної складності	навчальна дисципліна	+MP3IC.pdf	ΠUOjDUwvPDxow60 AluiRHeanhXvQWuy u/JqnRn2om0=	Демонстраційний стіл (1 шт); Витяжна шафа (1 шт); Дошка (1 шт); Комп'ютер (1 шт); Модель молекулярна за Стюартом Бриглемом (1 шт); Штатив лабораторний (1 шт); Мікроскоп бінокулярний (1 шт); Ваги OHAUS PA 512C (510/0,01 г) (1 шт); Ваги аналітичні OHAUS PX 224 (220/0,001 г) (1 шт). Навчально-методична література
Методологія хімії	навчальна дисципліна	+MX.pdf	DpEiB6u8gnDVDa5a TYFZFfPHJsQazw7p XpraO5PPga4=	Демонстраційний стіл (1 шт); Витяжна шафа (1 шт); Дошка (1 шт); Комп'ютер (1 шт); Модель молекулярна за Стюартом Бриглемом (1 шт); Штатив лабораторний (1 шт); Мікроскоп бінокулярний (1 шт); Ваги OHAUS PA 512C (510/0,01 г) (1 шт); Ваги аналітичні OHAUS PX 224 (220/0,001 г). Навчально-методична література.
Психологія профільної освіти	навчальна дисципліна	+Психологія проф. освіти.pdf	xs94C7fhRLJ3NAak Pkmrkd6dYhddqP wLevfgqjD6Q=	Мультимедійний проектор Epson h283b, 900x600, 2500ANSI, 2000:1, 1,3, 1,1-10. (1 шт); екран consul (1800) 1,5x2м. (1 шт); ноутбук Acer Aspire 7720Z- 2A1G16Mi, Pentium Dual Core T2330, DDR2- 2гб. (1 шт).
Педагогіка профільної освіти	навчальна дисципліна	+ІІПО.pdf	ABC8ntnid4nSSWLC 7lLqR93u6xFxfexkAI 5YjSY3BJg=	Мультимедійний проектор Benq PX9210, 800x600, 2500ANSI, 2500:1, 1,3, 1-10,5. (1 шт); екран Sopar 1,5x2м. (1 шт); ноутбук Aser Intel Pentium 2030M (2,5 АА) / RAM 4 АА / HDD 500 АА / Nvidia GeForce GT 720M, 1 АА (1 шт).
Хмарні та мобільні технології в освіті	навчальна дисципліна	+Хмарні та мобільні технології в освіті.pdf	Y7koYN+KwutJRdh CEn21BUpgnbyKrMJ cluj12Q7zYcE=	Комп'ютер в комплекті AMD Athlon II X2 2,4 МГц, asrock n68c-s исс, DDR3- 4GB, hdd 500gb, Монітор acer 19', 1366*768 (28 шт); Комп'ютер в комплекті Intel(R) Pentium(R) CPU G4400 3.30 GHz; MSI H110M Pro-VH (MS-7996); DDR4- 4 гб; hdd 500Гб (14 шт); Мультимедійний проектор Epson EB-530 (1 шт); Інтерактивна дошка SMART BOARD SBX880 (1 шт);
Методика та організація хіміко- педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	+МОХПД.pdf	EaJL50SEQ1+miePG PsG81XjoKOI9oINhb m8NAwWvSrQ=	Демонстраційний стіл (1 шт); Витяжна шафа (1 шт); Дошка (1 шт); Комп'ютер (1 шт); Модель молекулярна за Стюартом Бриглемом (1 шт);

				<i>Штатив лабораторний (1 шт); Мікроскоп бінокулярний (1 шт); Ваги OHAUS PA 512C (510/0,01 г) (1 шт); Ваги аналітичні OHAUS PX 224 (220/0,001 г). Навчально-методична література.</i>
Методика навчання хімії в закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	+ <i>MHX 33CO.pdf</i>	voawCaPuoFUyr5Te uXMuTTAajyJyTuNR pckmEotBOKdk=	<i>Демонстраційний стіл (1 шт); Витяжна шафа (1 шт); Дошка (1 шт); Комп'ютер (1 шт); Модель молекулярна за Стюартом Бриглебом (1 шт); Штатив лабораторний (1 шт); Мікроскоп бінокулярний (1 шт); Ваги OHAUS PA 512C (510/0,01 г) (1 шт); Ваги аналітичні OHAUS PX 224 (220/0,001 г). Навчально-методична література.</i>
Академічна риторика	навчальна дисципліна	+ <i>Академічна риторика.pdf</i>	P5aGfCCngxat/hYQ8 DYTnoH4ER4YpRw JyYPdYgiTW7c=	<i>Мультимедійний проектор Acer X127H, 1 x DLP 1024x768 3600 ANSI лм (1 шт); Екран 2,5х1,5м білий (1 шт); ноутбук Acer Aspire E1-531 Intel Pentium 2030M (2.5 ГГц) / RAM 4 HDD 500 gb / ГБ / HDD 500 ГБ (1 шт); дошка (1 шт)</i>
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	+ <i>Ділова іноземна мова.pdf</i>	7ogUhCnvdLjjFCNN /Dz/tkUOVXhVuRT Fj9vv8xFFHZk=	<i>Проектор BENQ MS527 (1 шт) Інтерактивна дошка (1 шт) Телевізор Elenberg (1 шт) Аудиомагнітола LG LPC_M_140 (1 шт) DVD-плеєр LG FVX-530 (1 шт)</i>
Філософія та соціологія освіти	навчальна дисципліна	+ <i>Філософія та соціологія освіти.pdf</i>	BnLWFNHlfSoGkNB CSFGsiKmnz1t8Zl2l t4QaG1Xnhg=	<i>Комп'ютер Philips 2 зб, монітор Brilliance 17S (1 шт.); Принтер лазерний чорно-білий Samsung SCX-4200 (1 шт.)</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
218054	Щербань Ірина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук	19	Ділова іноземна мова	1.Безлюдний О.І., Безлюдна В.В., Щербань І.Ю., Комар О.С. Досвід використання технології змішаного навчання на заняттях з англійської мови у закладах вищої педагогічної освіти. Information technologies and learning tools. V.73 № 5. 2019. Р. 86-100. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v73i5.2669 2.Bezliudna V.,

ДК 001054,
виданий
10.11.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
035951,
виданий
04.07.2013

Shcherban I., Svyrydiuk O., Bondar G. Formation of Humanistic Values of Future Foreign Language Teachers in the Process of Studying Social and Humanitarian Disciplines: Empirical Findings. Journal of Educational and Social Research. V.10 № 1. 2020. P. 173-181. DOI: 10.36941/jesr-2020-0016

3. Bezliudna V., Shcherban I., Bezliudnyi R., Makarchuk V. European Experience of Training of Future Teachers of Foreign Languages: Findings and Prospects for Ukraine. Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. № 4. 2020. P. 225-234. DOI: 10.32014/2020.2518-1467.123

4. Vita Bezliudna, Iryna Shcherban, Olena Kolomiyets, Volodymyr Mykolaiko, Roman Bezliudnyi. Master Students' Perceptions of Blended Learning in the Process of Studying English During COVID 19 Pandemic in Ukraine. Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities. Vol. 13. No. 4. 2021. DOI: <https://doi.org/10.21659/rupkatha.v13n4.54> Scopus

5. Щербань І., Савченко В. Сутність поняття «дослідницька компетентність» у вітчизняній та зарубіжній літературі. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2021. Вип. 2 (6). С. 240–247. DOI: [https://doi.org/10.31499/2706-6258.2\(6\).2021.250436](https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(6).2021.250436)

6. Zabolotna O., Gut N., Shcherban I. The role of English for academic purposes in maintaining future teachers' interest in research. Advanced Education. Issue 20. 2022. P. 115–120. DOI: 10.20535/2410-8286.256236

7. Bezliudna V., Shcherban I. Reformation of Foreign Language Education

						System after World War II in Ukraine: Analysis of Policy Impact. Studies in Comparative Education. 2022. №1. С. 36–47. https://doi.org/10.31499/2306-5532.1.2022.262281	
57422	Галушко Сергій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 003963, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038569, виданий 03.04.2014	17	Кінетика та адсорбція	<p>1. Галушко С. М. Методика складання та використання розрахункових задач з хімії в освітньому процесі. Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. : Безлюдний О. С. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. Випуск 17. С. 31–40.</p> <p>2. Investigation of the structure of liquid and tempered Al-Fe-Si alloys / Muratov O.S., Kazimirov V.P., Yakovenko O.M., Roik O.S., Sokolsky V.E., Mika T.M., Kashirina Y.A., Galushko S.M. // Journal of Physical Studies. 2019. Vol. 23, № 4. P. 4602 (8 p.).</p> <p>3. Галушко С.М. Вивчення хімічних дисциплін в процесі дистанційного навчання. Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. Випуск 2 (24). С. 85–94.</p> <p>4. O.M. Yakovenko, Ya.O. Kashirina, V.P. Kazimirov, V.E. Sokolskii, N.V. Golovataya, M.Yu. Rebenko, S.M. Galushko, O.S. Roik. The short-range order in liquid Al-Co-Sn alloys. Physics and Chemistry of Liquids: An International Journal. 2022. V. 60.</p> <p>5. O.M. Yakovenko, Ya.O. Kashirina, V.P. Kazimirov, V.E. Sokolskii, N.V. Golovataya, S.M. Galushko, O.S. Roik. Structure of liquid Al-Ni-Sn. Materials Today: Proceedings, 2022.</p> <p>6. Галушко С. М., Іванюк О. Я. Вивчення</p>

						<p>кінетики реакції кислотного гідролізу сахарози. Природничі науки і освіта : збірник наукових праць природничо-географічного факультету. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві» (Видавець «Сочінський»), 2019. С. 88–92.</p> <p>7. Галушко С. М., Боровська Є. В. Методи виділення та концентрування сульфаніламідів. Природничі науки і освіта : збірник наукових праць природничо-географічного факультету. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві» (Видавець «Сочінський»), 2020. С. 17–22.</p> <p>8. Галушко С. М. Кінетика та адсорбція. Курс лекцій. Умань: ВІЗАВІ, 2022. 138 с.</p>
217577	Мельник Олександр Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	<p>Диплом магістра, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2021, спеціальність: 101 Екологія, Диплом кандидата наук ДК 008960, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043854, виданий 29.09.2015</p>	13	<p>Основи хімічної безпеки</p> <p>1. Мельник О. В. Особливості вивчення старшокласниками небезпек при радіоактивному забрудненні навколишнього середовища / О. В. Мельник // Молодь і ринок. – 2015. – № 4 (123). – С. 47-51.</p> <p>2. Мельник О. В. Методика оцінки радіаційної обстановки при виникненні надзвичайних ситуацій на об'єктах атомних електростанцій / О. В. Мельник, Л. В. Сусло // Молодь і ринок. – 2016. – № 10 (141). – С. 30-36.</p> <p>3. Мельник О. В. Оцінка хімічної обстановки після аварії на об'єктах хімічної промисловості з використанням комп'ютерних технологій / О. В. Мельник, М. О. Стельникович // Фізико-математична освіта / МОН України ; Сумський держ. пед. ун-т імені А. С. Макаренка, Фізико-математичний ф-т. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2017. – Вип. 2 (12). – С. 106-110.</p> <p>4. Avaliação operacional dos</p>

						<p>parâmetros de contaminação química rapid assessment of chemical contamination parameters / – Melnyk O., Sovhira S., Dushechkina N., Avramenko O., Dubova N. Periódico Tchê Química. – 2020. – Vol. 17, №35. – P. 1084-1095.</p> <p>5. Melnyk O., Kravchenko T., Kravchenko K., Kharytonova V., Krasnoshtan I. Effective ways to neutralise mercury in modern conditions. Oxidation Communications. 2021. Vol. 44. Is. 3. P. 501–512. URL: https://scibulcom.net/en/journal/0209-4541/issue/2021-44-3/</p> <p>6. Отруйні речовини шкірно-навивної дії та їх фізіологічний вплив на людину / Мельник О. В. та ін. Наукові перспективи. Серія: Державне управління, Серія: Право, Серія: Економіка, Серія: Медицина, Серія: Педагогіка, Серія: Психологія. 2022. № 2 (20). С. 352–366.</p>	
57422	Галушко Сергій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 003963, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038569, виданий 03.04.2014	17	Хімія комплексних сполук	<p>1. Галушко С. М. Методика складання та використання розрахункових задач з хімії в освітньому процесі. Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. : Безлюдний О. С. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. Випуск 17. С. 31–40.</p> <p>2. Investigation of the structure of liquid and tempered Al-Fe-Si alloys / Muratov O.S., Kazimirov V.P., Yakovenko O.M., Roik O.S., Sokolsky V.E., Mika T.M., Kashirina Y.A., Galushko S.M. // Journal of Physical Studies. 2019. Vol. 23, № 4. P. 4602 (8 p.).</p> <p>3. Галушко С.М. Вивчення хімічних дисциплін в процесі дистанційного навчання. Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного</p>

педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. Випуск 2 (24). С. 85–94.

4. О.М. Yakovenko, Ya.O. Kashirina, V.P. Kazimirov, V.E. Sokolskii, N.V. Golovataya, M.Yu. Rebenko, S.M. Galushko, O.S. Roik. The short-range order in liquid Al-Co-Sn alloys. *Physics and Chemistry of Liquids: An International Journal*. 2022. V. 60.

5. О.М. Yakovenko, Ya.O. Kashirina, V.P. Kazimirov, V.E. Sokolskii, N.V. Golovataya, S.M. Galushko, O.S. Roik. Structure of liquid Al-Ni-Sn. *Materials Today: Proceedings*, 2022.

6. Галушко С. М., Михальченко Н. Ю. Аналіз моделей металічних розплавів за допомогою статистично-геометричного методу Вороного-Делоне. *Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ. Умань : ВПЦ НЗ4 «Візаві» (Видавець «Сочинський»)*, 2019. Вип. 22.

7. Галушко С. М., Сошинська В. О. Структура потрійних евтектик NaF-LiF-LnF₃ (Ln = La, Nd) в твердому та рідкому станах. *Природничі науки і освіта : збірник наукових праць природничо-географічного факультету. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві» (Видавець «Сочинський»)*, 2021. С. 28–32.

8. Галушко С. М., Грабова Т. О. Методика визначення якості антигіпертензивних серцево-судинних лікарських засобів методом обернено-фазової ВЕРХ. *Природничі науки і освіта : збірник наукових праць природничо-географічного факультету. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві» (Видавець «Сочинський»)*, 2021. С. 21–25.

427757	Кизим Олена Георгіївна	доцент, Основне місце роботи	Природничо- географічний факультет	Диплом магістра, Національний фармацевтичн ий університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 011 Науки про освіту, Диплом кандидата наук ХМ 024158, виданий 19.06.1992, Атестат доцента ДЦ 004576, виданий 18.04.2002	35	Хімія природних сполук	1. Умаров У. Количественное определение содержания свободных органических кислот в траве аниса обыкновенного / У. Умаров, С.В. Колесник, Е.Г. Кизим, И.Ю. Петухова, А.Ю. Маслов. Механізми розвитку патологічних процесів і хвороб та їхня фармакологічна корекція : тези доповідей II Науково- практичної інтернет- конференції з міжнародною участю (21 листопада 2019 р.). Х. : Вид-во НФаУ, 2019. С. 354-355. 2. Колесник С.В. Потенциометрически й анализ свободных органических кислот в траве аниса обыкновенного / С.В. Колесник, Е.Г. Кизим, И.Ю. Петухова, У.А. Умаров. Вестник Пермской государственной фармацевтической академии. 2019. №24. С. 124-127. 3. Кизим О.Г. Анализ салициловой кислоты в рідких косметичних формах аптечного приготування / О.Г.Кизим., И.Ю. Петухова., Ю.М. Попов. Косметология та аромология: етапи становлення і майбутнє : збірник наукових праць. Х.: Вид-во НФаУ, 2018. С 60. 4. Кизим Е.Г. Анализ спиртовых лекарственных форм с использованием промышленных ионоселективных электродов / Е.Г.Кизим., И.Ю.Петухова., Ю.М. Попов. Сучасні досягнення фармацевтичної технології і біотехнології : збірник наукових праць. Випуск 4. Х.: Вид-во НФаУ, 2018. С.103- 105. (ISSN 2519-2655)
51632	Горбатюк Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Природничо- географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 051060, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032845, виданий	23	Методика розв'язання задач з хімії підвищеної складності	1. Методика розв'язання розрахункових задач з хімії : навчальний посібник / Уклад. Горбатюк Н.М. Умань : ВПЦ "Візаві", 2018. 2. Методика навчання хімії: методичні

				26.10.2012			<p>вказівки та завдання для самостійної роботи / Уклад. Горбатюк Н.М. - Умань: ВПЦ "Візаві", 2018. - 74 с.</p> <p>3. Методика навчання хімії у вищих навчальних закладах. Навчальний посібник / Уклад. Горбатюк Н.М. - Умань: ВПЦ "Візаві", 2018. - 168 с.</p> <p>4. Горбатюк Н. М. Особистісно орієнтоване навчання та виховання у процесі викладання хімічних дисциплін / Н. М. Горбатюк // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – Умань, 2018. – С. 328-335.</p> <p>6. Kormosh Zh., Matskiv E., Kormosh N., Forostovska T., Bokhan Y., Horbatiuk N., Yurchenko O., Tkach V., Onyschuk O. The New Mephenamate-and Phenylanthranilate-Selective Membrane Sensor. Analytical and Bioanalytical Electrochemist. 2022. V. 14. С.32-44.</p>
217564	Запорожець Микола Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КН 005159, виданий 30.05.1994, Атестат доцента ДЦАР 004358, виданий 12.07.1996	45	Філософія та соціологія освіти	<p>1. Запорожець М.О., Балановський Я. М. Філософія та соціологія освіти: навчальний посібник. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2017. 456 с.</p> <p>2. Запорожець М.О. Філософські основи сучасної освіти в Україні. Соціальний розвиток сільських регіонів: колектив. моногр. Вип. 3 / За ред. А.М. Шатохіна, М.В. Костюк. Умань: ПЦ «Візаві», 2018. С. 222-228.</p> <p>3. Філософія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / М.О. Запорожець, А.О. Карасевич, Г.С. Лозко. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2018. 242 с.</p> <p>4. Запорожець М. О. Філософські аспекти сучасної освіти. Соціальний розвиток сільських регіонів : колектив. моногр. вип. 3. / за ред. А. М. Шатохіна, М. В. Костюк. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 222–228.</p> <p>5. Філософія. Навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти / за ред. канд.</p>

						<p>філос. н. доц. М.О.Запорожець. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. 222 с. 6. Запорожець М.О., Бержанір А.Л. Особливості формування навичок філософського аналізу науки у здобувачів PHD програм. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». Київ. 2022. № 8(10) 2022. С.22-30. 7. Запорожець М.О. Проблема духовності в українській філософії XIX – початку XX ст. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). Київ. 2022. № 9(11) 2022. С.78-87. 8. Філософія науки та інновацій: навч. пос. для закладів вищ. освіти / МОН України, Уманський держ. пед. Ун-т імені Павла Тичини; уклад.: А.Л. Бержанір, М.О.Запорожець, Т.В. Кожушко. Умань: Візаві, 2022. 201 с.</p>	
51632	Горбатюк Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Природничо- географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 051060, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 032845, виданий 26.10.2012	23	Методологія хімії	<p>1. Методологія хімії / Укл. Горбатюк Н. М., Задорожна О. М., Миколайко В. П., Давискиба В. В. Умань: Візаві, 2022. 130 с. 2. Методика навчання хімії у вищих навчальних закладах. Навчальний посібник / Уклад. Горбатюк Н.М. - Умань: ВПЦ “Візаві”, 2018. - 168 с. 3. Potentiometric Sensor for Determination of Amprolium in Pharmaceutical Formulation / Zubenia N., Kormosh Z., Antal I., Gorbatyuk N., Bokhan Y., Zhylo V., Dombrova I., Semenyshyn D. and Kochubei V. // Analytical Bioanalytical Electrochemistry. – 2019. – Vol. 11, No. 9. – P.1228-1239. 4. Kormosh Zh., Matskiv E., Kormosh</p>

							N., Forostovska T., Bokhan Y., Golub V., Gorbatyuk N., Karaim O. Potentiometric Sensor for Ketoprofen Determination. Pharmaceutical Chemistry Journal. 2022. V. 55. С.1412–1415. 5. Глосарій хімічних термінів / Укл. Горбатюк Н. М., Валюк В. Ф. Умань : Візаві, 2020. 130 с.
119251	Якимчук Ірина Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 011330, виданий 25.01.2013, Атестація доцента 12/ДЦ 043861, виданий 29.09.2015	18	Психологія профільної освіти	1. Якимчук І. П. Аналіз проблеми розвитку в майбутніх практичних психологів здатності до встановлення довірливих стосунків з клієнтом. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 2, том 2.- 2017.- С. 137-141. 2. Якимчук І. П. Формування психологічної готовності старшокласників до майбутньої професійної діяльності у контексті профільного навчання // Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук.праць. – К.: НУОУ, 2017.- Вип.1 (48).- С.253-258. 3. Якимчук І. П. Особистісна зрілість майбутніх психологів у контексті їхньої професійної підготовки // Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. – К.: НУОУ, 2018. – Вип. 1 (49).- С. 124-130. 4. Якимчук І. П. Готовність до професійної діяльності майбутнього психолога у контексті його професійної адаптації: Вісник Національного університету оборони України : зб-к наук. праць / голов. ред. Осьодло В. – Київ : НУОУ, 2020. – Вип. 1 (54). – С.186-192. 5. Якимчук І. П. Психологічні умови становлення професійної самосвідомості психолога-початківця: Вісник Національного університету оборони України : зб-к наук.

						<p>Праць. – Київ : НУОУ, 2020. – Вип. 2 (51). – С.154-161.</p> <p>6. Якимчук І.П. Саморегуляція як чинник формування емоційної стійкості у майбутніх педагогів. Вісник Національного університету оборони України : зб-к наук. праць. Київ : НУОУ, 2021. Вип. 5 (63). С.141-148. http://visnyk.nuou.org.ua/issue/view/14828</p> <p>7. Якимчук І.П. Чинники та умови формування морально-етичної відповідальності майбутнього психолога. Вісник Національного університету оборони України : зб-к наук. праць. Київ : НУОУ, 2022. Вип. 2 (66). С.146-153. http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/255149</p> <p>8. Iryna Yakymchuk, Iryna Vakhotska, Kateryna Radzivil Gender Differences in Stress Resistance of Adolescents with Autism Spectrum Disorders Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment 2022, 10, 197-206.</p>	
109964	Бялик Оксана Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і географія. Спеціалізація краєзнавчо-туристична робота, Диплом доктора наук ДД 006880, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 040301, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023455, виданий 09.11.2010,</p>	20	Педагогіка профільної освіти	<p>1. Педагогіка профільної середньої освіти : навч. посібн. За заг. ред. О. М. Коберника. Умань : ВПЦ «Візаві». 2022. 284 с.</p> <p>2. Astremska I., Honcharuk V., Bialyk O., Martynyshyn Ya., Pidlypskyi A. Training of teachers of higher education institutions for the use of distance learning technologies in the context of digitalization / I. Astremska, V. Honcharuk, O. Bialyk, Ya. Martynyshyn, A. Pidlypskyi // Laplage em revista. Volume: 7. Pages: 605–612. Special Issue: D Published: Jul-Aug 2021 DOI: 10.24115/S2446-622020217Extra-D1145 Режим доступу: https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1145/1042</p> <p>3. Novakivska L., Bialyk O., Zadorozhna O., Nyupadymka A., Kravchenko A. Creative</p>

				Атестат професора АП 003815, виданий 01.02.2022		competence in the educational activity of a day-to-day teacher / L. Novakivska, O. Bialyk, O. Zadorozhna, A. Nyradymka, A. Kravchenko // Laplage em revista. Volume: 7. Issue: 3. Pages: 64–70. Published: Sep-Des 2021 DOI: 10.24115/S2446-62202021731257 Режим доступу: https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1257/1133 4. Bialyk O., Demchenko I., Pryshchepa S., Dushechkina N. Designing the teaching process in a Modern Educational Institution. (Проектування навчального процесу в сучасному навчальному закладі) Universal Journal of Educational Research 8(12A): 7723-7732, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.082559 5. Бялик О.В. Дистанційне навчання як інноваційна форма професійної підготовки сучасного вчителя. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2022. № 11(16). 2022. С. 19-27. Режим доступу: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/89/140	
276772	Жмурко Олександр Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом кандидата наук ФМ 023287, виданий 05.06.1985, Атестат доцента ДЦ 000539, виданий 27.11.1992	37	Хмарні та мобільні технології в освіті	1. Медведєва М.О., Жмурко О.І., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Елементи підготовки майбутніх учителів інформатики до застосування технології формування Computational Thinking. Фізико-математична освіта. 2021. Т. 1, № 27. С. 67–75. 2. Медведєва М.О., Жмурко О.І., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Використання масових відкритих онлайн-курсів у підготовці майбутніх учителів інформатики. Інноваційна педагогіка. 2021. Т. 2, № 33. С. 159–164. 3. Медведєва М.О.,

Жмурко О.І.,
Криворучко І.І.,
Ковтанюк М.С.
Організація
продуктивної
взаємодії між
учасниками
освітнього процесу в
умовах дистанційного
навчання: аналіз
сучасних додатків.
Науковий часопис.
2021. Т. 1, № 80. С.
248–255.

4. Медведєва М.О.,
Жмурко О.І.,
Криворучко І.І.,
Ковтанюк М.С.
Використання ігрових
онлайн-сервісів у
процесі вивчення мов
програмування.
Актуальні питання
гуманітарних наук.
2021. Т. 2, № 36. С.
160–165.

5. Інформаційні
технології у вищій
школі : Монографія /
[Антонюк Д.С., Бойчук
І.Д., Болотіна В.В.,
Болух В.А., Вакалюк
Т.А., Жмурко О.І.,
Концедайло В.В.,
Коротун О.В.,
Лигвинова С.Г.,
Мар'єнко М. В.,
Махомета Т.М.,
Медведєва М.О.,
Мінтій І.С., Мінтій
М.М., Міщенко О.А.,
Осова О.О., Тихонова
Т. В., Тягай І.М.,
Шевчук Б.В., Шевчук
Л.Д., Яцишин А.В.] /за
заг. ред. Вакалюк Т.А.,
Литвинової С.Г. –
Житомир: вид-во
ФОП "О.О.Євенок",
2019. – 364 с.

6. Жмуд О.В., Жмурко
О.І., Медведєва М.О.,
Миколайко В.В.,
Криворучко І.І.,
Ковтанюк М.С.
Теоретико-методичні
підходи підготовки
здобувачів освіти
природничо-
математичного та
інформатичного
напрямку: Монографія.
Умань: Вид-во Візаві,
2021. 197 с.

7. Жмурко О.І.,
Охріменко Т.О.
Олімпіади з
програмування.
Прості задачі : навч.
посіб. Умань : Візаві,
2020. 298 с.

8. Медведєва М. О.,
Жмурко О. І. Мобільні
технології в
освітньому процесі :
навч. посіб. Умань :
Візаві, 2019. 102 с.

9. Паршукова Л.М.,
Жмурко О.І.
Практикум з
розв'язування

						<p>олімпіадних задач з інформатики: навчально-методичний посібник. Умань: АЛМІ, 2018. 146 с.</p> <p>10. Жмурко О.І. Хмарні технології: поняття, переваги та недоліки. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці : зб. матеріалів III Всеукр. наук. Інтернет-конф., м. Умань, 26–27 берез. 2021 р. Умань, 2021. С. 35–37.</p> <p>11. Медведєва М.О., Жмурко О.І. Хмарні технології як засіб підвищення мотивації студентів до навчання. Сучасні інформаційні технології в освіті та науці : III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю (08 – 09 листопада 2018 р., Житомир). Житомир, 2018. С. 310–315.</p> <p>12. Жмурко О.І., Яровенко А.Г. Методичні вказівки до підготовки і складання комплексного екзамену з інформатики. Вінниця, ВДПУ, 2018. 96 с.</p> <p>13. Жмурко О.І. Використання 3D при вивченні природничо-математичних дисциплін. Математика та інформатика у вищій школі: виклики сучасності : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2017 р., Вінниця). Вінниця, 2017. С.105-107.</p> <p>14. Медведєва М.О., Жмурко О.І. Підготовка майбутніх учителів інформатики до впровадження формувального оцінювання. Перспективи та інновації науки. 2022. № 1(6). С. 260–272.</p>	
101395	Задорожна Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність:	5	Методика та організація хіміко-педагогічних досліджень	1. Honcharuk V., Honcharuk V., Zadorozhna O., Sulym V., Patiyevych O., Chystiakova L. Developing Environmental Culture in Future Teachers during Professional Training. Revista Românească pentru

0101
Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 035925, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 011017, виданий 01.02.2022

Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 1. P. 244–264. Web of Science
2. Novakivska, L; Bialyk, O; Zadorozhna, O; Nyradymka, A; Kashubiak, I; Kravchenko, A «CREATIVE COMPETENCE IN THE EDUCATIONAL ACTIVITY OF A DAY-TO-DAY TEACHER» у виданні Laplage em Revista (International), Volume 7, n. 3, Sept. Dec. 2021, С. 64-70, що індексується в наукометричній базі даних. Web of Science
3. Патент на корисну модель: Дата подання 08.02.2021. Номер заявки u 202100470 Жиляк Іван Дмитрович (UA); Мостов'як Іван Іванович (UA); Очеретенко Людмила Юхимівна (UA); Щегина Марина Анатоліївна (UA); Барановський Віталій Сергійович (UA); Давискиба Вікторія Василівна (UA); Задорожна Олена Михайлівна (UA) Спосіб визначення вмісту рухомих сполук рутенію, фосфору та калію в ґрунті у солянокислій витяжці методом атомно-емісійної спектроскопії з індуктивно зв'язаною плазмою. 148248 від 22.07.2021; 21.07.2021, бюл. № 29 <https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=277228>
4. Загальна хімія : навчальний посібник. / Укладачі: В.В. Давискиба, Н.М. Горбатюк, О.М. Задорожна ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2021. – 132 с.
5. Загальна та неорганічна хімія : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: В. В. Давискиба, Н. М. Горбатюк, О. М. Задорожна. Умань : Візаві, 2021. 169 с.
6. Техніка хімічного експерименту : навч.

посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. М. Задорожна, Н. М. Горбатюк, В. В. Давискиба. Умань : Візаві, 2021. 281 с.

7. Хімія гетероциклічних сполук : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. М. Задорожна, Н. М. Горбатюк, В. В. Давискиба. Умань, Візаві, 2022. 132 с.

8. Задорожна О.М. Інтегративні заняття, як засіб формування мотивів школярів до вивчення хімії. Збірник наукових праць. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2021. Вип. 1 (23), 2021 С. 72-85.

9. Задорожна О.М. Формування в учнів творчих здібностей під час вивчення хімії у позакласній роботі. Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ: збірник наукових праць. Умань : Видавець «Сочінський М.М.». Вип. 24. 2021. С. 179-181.

10. Задорожна О.М. Харчові добавки у харчовій промисловості. Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні фізичні знання як основа інтеграції змісту шкільної природничої освіти», 24-25 листопада 2021 р. Умань, 2021. С. 86-89.

11. Задорожна О.М. Кузьма А.В. Інтеграційний підхід у освітньому процесі, як засіб формування мотивів школярів до вивчення хімії. Природничі науки і освіта: збірник наукових праць природничо-географічного факультету Умань: Візаві, 2020. С. 166-170.

12. Задорожна О. М., Качур С.В, Мельник Ю.В. Формування аналітичного мислення в учнів основної школи в умовах функціонування гуртка з хімії. Наукові

						<p>записки екологічної лабораторії УДПУ. Вип. 23. Умань: ВІЗАВІ, 2020. С.151-157</p> <p>13. Гнатюк Н.О., Задорожна О.М., Поліщук К.В. Дослідження кількісного вмісту гідроксикоричних кислот в надземній масі ароматичних рослин. Львівські хімічні читання – 2019: присв. 150 річ. створ. період. сист. хім. елем. Зб. наук. праць XVII наук. конф. м. Львів, 2-5 черв. 2019 р. Львів, 2019. С. 363.</p> <p>14. Задорожна О. М., Ляховський Я. Г. Якість криничної води околиці міста Умань Природничі науки і освіта: збірник наукових праць природничо-географічного факультету Умань: Візаві, 2019. С. 26–29.</p>	
90402	Санівський Олександр Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 042167, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 011236, виданий 09.08.2022</p>	12	Академічна риторика	<p>1. 1. Академічна риторика : навчально-методичний посібник / Автор. колектив: Наталя Сивачук, Олександр Санівський, Оксана Циганок. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2022. 376 с.</p> <p>2. Yovenko L., Novakivska L., Sanivskiy O., Sherman M., Vysochan L., Hnedko N. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security Pedagogical analysis of the phenomenon of digital competence VOL. 21, No. 6, June 2021, pp. 7–10. (Web of Science).</p> <p>3. Санівський О. М. Формування мовно-риторичної особистості в підручнику «Коротка історія українського письменства» Сергія Єфремова. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. № 2. 2021. С. 158–171.</p> <p>4. Санівський О. М. Сільська українська школа – полігон педагогічного дослідження В. Сухомлинського // Психолого-педагогічні проблеми</p>

						сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та інші]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 59. С. 247– 256.	
51632	Горбатюк Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Природничо- географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 051060, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 032845, виданий 26.10.2012	23	Методика навчання хімії в закладах загальної середньої освіти	1. Методика навчання хімії : навчальний посібник / Уклад. Горбатюк Н.М. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 148 с. 2. Горбатюк Н. М. Особистісно орієнтоване навчання та виховання у процесі викладання хімічних дисциплін. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2018. С. 328- 335. 3. Горбатюк Н.М. Народність як принцип виховання у педагогічній спадщині Я. Чепіги Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 63-72. 4. Astremska, I. ., Honcharuk, V. ., Bialyk, O. ., Horbatiuk, N. ., Martynyshyn, Y. ., & Pidlypskyi, A. . (2021). Formação de docentes de instituições de ensino superior para a utilização de tecnologias de ensino a distância no contexto da digitalização. Laplage Em Revista, 7(Extra-D), p.605-612. 5. Zh. Kormosh, N. Kormosh, Yu. Bokhan, N. Gorbatiuk, I. Kotsan, S. Suprunovich, V. Parchenko, T. Savchuk, S. Korolchuk Potentiometric Sensor for Naproxen Determination Pharmaceutical Chemistry Journal, 2021, V. 55. С. 97–99. (Scopus) 6. Глосарій хімічних термінів / Укл. Горбатюк Н. М., Валюк В. Ф. Умань : Візаві, 2020. 130 с. 7. Загальна та неорганічна хімія : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: В. В.

						<p>Давискиба, Н. М. Горбатюк, О. М. Задорожна. Умань : Візаві, 2021. 172 с. 8.Худоярова О. С., Горбатюк Н. М., Подзереї Р. В., Давискиба В.В. Особливості використання сучасних засобів організації дистанційного викладання хімічних дисциплін у ЗВО. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал.2022. №3. С. 424-435.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 2. Здійснювати планування освітнього процесу з хімії з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів вищої освіти, яке сприятиме розвитку їх пізнавальної діяльності та формуванню мотивації до навчання.</i></p> <p><i>ПРН 3. Знати теоретичні основи методики навчання хімії в закладах загальної середньої освіти: систему методів навчання і контролю, методичні підходи формування у здобувачів освіти експериментальних умінь та навичок, сучасні технології навчання хімії.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Практичні, пошуковий, метод-проектів, дослідницький, інтерактивні, інформаційно-пояснювальний, метод синтезу та аналізу, методи психодіагностики</p>	<p>Захист матеріалів виробничої (педагогічної) практики, екзамен</p>

<p><i>ПРН 4. Організувати освітній процес з хімії на основі компетентнісного, діяльнісного, дитиноцентровано, особистісно-орієнтованого, студентоцентрованого підходів, забезпечувати охорону життя та здоров'я здобувачів освіти.</i></p> <p><i>ПРН 9. Уміти використовувати раціональні алгоритми, методи, прийоми та способи розв'язування хімічних задач підвищеної складності.</i></p> <p><i>ПРН 11. Уміти використовувати основні поняття та закони хімії, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування у здобувачів освіти цілісної природничо-наукової картини світу.</i></p> <p><i>ПРН 12. Уміти розв'язувати педагогічні ситуації під час навчання та у процесі професійної діяльності, що передбачає, зокрема, і застосування іноземної мови.</i></p> <p><i>ПРН 13. Знати хімічні та фізико-хімічні методи аналізу й опису речовин, їх властивостей, явищ, процесів та систем.</i></p> <p><i>ПРН 14. Володіти методиками психолого-педагогічної діагностики розвитку учнів, методами освітньо-виховної роботи в соціумі, способами організації просвітницької, профілактичної, корекційної роботи та використовувати результати у науково-дослідницькій діяльності.</i></p> <p><i>ПРН 16. Уміти застосовувати знання сучасних</i></p>					
--	--	--	--	--	--

<p>підходів і принципів безперервної хімічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, до їх використання в професійній і соціальній діяльності.</p>				
<p>ПРН 8. Знати концептуальні засади сучасної хімії, хімії колоїдно-дисперсних систем, кінетики та адсорбції, хімічної безпеки, з метою пояснення будови та хімічних властивостей сполук, механізму перебігу хімічних реакцій. ПРН 13. Знати хімічні та фізико-хімічні методи аналізу й опису речовин, їх властивостей, явищ, процесів та систем. ПРН 16. Уміти застосовувати знання сучасних підходів і принципів безперервної хімічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, до їх використання в професійній і соціальній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кінетика та адсорбція</p>	<p>Дослідницький, репродуктивний, лекція-бесіда, пояснення, евристичні, частково-пошуковий</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, екзамен</p>
<p>ПРН 5. Знати принципи і прийоми збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення наукових досліджень і методичної роботи підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів з спеціальності. ПРН 17. Здійснювати рефлексію та мати навички оцінювання передбачуваних проблем у професійній діяльності і поміркованого вибору шляхів їх вирішення. ПРН 12. Уміти розв'язувати педагогічні ситуації під час навчання та у процесі професійної діяльності, що</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія профільної освіти</p>	<p>Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, евристичний, методи психодіагностики, проблемний</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестовий контроль, залік</p>

<p>передбачає, зокрема, і застосування іноземної мови. ПРН 14. Володіти методиками психолого-педагогічної діагностики розвитку учнів, методами освітньо-виховної роботи в соціумі, способами організації просвітницької, профілактичної, корекційної роботи та використовувати результати у науково-дослідницькій діяльності.</p>				
<p>ПРН 5. Знати принципи і прийоми збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення наукових досліджень і методичної роботи підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів з спеціальності. ПРН 7. Знати методологічні та методичні основи проведення наукових досліджень і науково-методичної роботи з хімії. ПРН 15. Здійснення хіміко-педагогічних досліджень та впровадження їх результатів в практику, володіння навичками користування сучасними науковими технологіями обробки та оформлення результатів наукових досліджень. ПРН 16. Уміти застосовувати знання сучасних підходів і принципів безперервної хімічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, до їх використання в професійній і соціальній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія хімії</p>	<p>Бесіда, метод проблемного викладу, репродуктивний, частково-пошуковий</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, залік</p>

<p><i>ПРН 4. Організувати освітній процес з хімії на основі компетентнісного, діяльнісного, дитиноцентровано го, особистісно-орієнтованого, студентоцентрованого підходів, забезпечувати охорону життя та здоров'я здобувачів освіти.</i></p> <p><i>ПРН 6. Уміти організувати проектну діяльність здобувачів освіти і на основі наукового підходу вміє будувати та використовувати прогностичні моделі для опису результатів кількісного та якісного аналізу хімічних явищ та процесів.</i></p> <p><i>ПРН 8. Знати концептуальні засади сучасної хімії, хімії колоїдно-дисперсних систем, кінетики та адсорбції, хімічної безпеки, з метою пояснення будови та хімічних властивостей сполук, механізму перебігу хімічних реакцій.</i></p> <p><i>ПРН 16. Уміти застосовувати знання сучасних підходів і принципів безперервної хімічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, до їх використання в професійній і соціальній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи хімічної безпеки</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, розповідь, дискусія, евристичні, аналіз.</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, залік</p>
<p><i>ПРН 10. Знати основи сучасної хімії для пояснення будови та хімічних властивостей природних і комплексних сполук.</i></p> <p><i>ПРН 13. Знати хімічні та фізико-хімічні методи аналізу й опису речовин, їх властивостей, явищ, процесів та систем.</i></p> <p><i>ПРН 16. Уміти застосовувати знання сучасних підходів і принципів безперервної хімічної освіти та освіти в інтересах</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Хімія комплексних сполук</p>	<p>Лекція-бесіда, розповідь, проблемний метод, вправи, порівняння, репродуктивний, практичні.</p>	<p>Усний та письмовий контроль, тестовий контроль, ІНДЗ, екзамен</p>

сталого розвитку, до їх використання в професійній і соціальній діяльності.				
<p><i>ПРН 10. Знати основи сучасної хімії для пояснення будови та хімічних властивостей природних і комплексних сполук.</i></p> <p><i>ПРН 13. Знати хімічні та фізико-хімічні методи аналізу й опису речовин, їх властивостей, явищ, процесів та систем.</i></p> <p><i>ПРН 16. Уміти застосовувати знання сучасних підходів і принципів безперервної хімічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, до їх використання в професійній і соціальній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Хімія природних сполук	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний метод, частково-пошуковий,	Усний та письмовий контроль, тестовий контроль, ІНДЗ, екзамен
<p><i>ПРН 6. Уміти організовувати проектну діяльність здобувачів освіти і на основі наукового підходу вміє будувати та використовувати прогностичні моделі для опису результатів кількісного та якісного аналізу хімічних явищ та процесів.</i></p> <p><i>ПРН 9. Уміти використовувати раціональні алгоритми, методи, прийоми та способи розв'язування хімічних задач підвищеної складності.</i></p> <p><i>ПРН 11. Уміти використовувати основні поняття та закони хімії, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування у здобувачів освіти цілісної природничо-наукової картини світу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика розв'язання задач з хімії підвищеної складності	Аналіз, синтез, метод-проектів, проблемний метод	Письмовий контроль, ІНДЗ, тестовий контроль, екзамен
<p><i>ПРН 4. Організовувати освітній процес з хімії на основі компетентнісного, діяльнісного,</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка профільної освіти	Бесіда, розповідь, проблемний метод, словесно-інформаційний, частково-пошуковий, творчі вправи.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, екзамен

<p>дитиноцентровано го, особистісно-орієнтованого, студентоцентрованого підходів, забезпечувати охорону життя та здоров'я здобувачів освіти.</p> <p><i>ПРН 5. Знати принципи і прийоми збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення наукових досліджень і методичної роботи підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів з спеціальності.</i></p> <p><i>ПРН 11. Уміти використовувати основні поняття та закони хімії, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування у здобувачів освіти цілісної природничо-наукової картини світу.</i></p> <p><i>ПРН 12. Уміти розв'язувати педагогічні ситуації під час навчання та у процесі професійної діяльності, що передбачає, зокрема, і застосування іноземної мови.</i></p>				
<p><i>ПРН 5. Знати принципи і прийоми збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення наукових досліджень і методичної роботи підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів з спеціальності.</i></p> <p><i>ПРН 7. Знати методологічні та методичні основи проведення наукових досліджень і науково-методичної роботи з хімії.</i></p> <p><i>ПРН 15. Здійснення хіміко-педагогічних досліджень та</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика та організація хіміко-педагогічних досліджень</p>	<p>Аналіз, синтез, узагальнення, вправи, дослідницький, дискусія, проблемно-пошуковий</p>	<p>Усний та письмовий контроль, залік</p>

<p>впровадження їх результатів в практику, володіння навичками користування сучасними науковими технологіями обробки та оформлення результатів наукових досліджень. ПРН 19. Уміти виконувати вимірювання фізичних величин у процесі виконання лабораторних досліджень хімічних явищ шляхом планування, виконання та аналізу експериментів, аналізувати отримані результати в контексті існуючих теорій, робити відповідні висновки.</p>				
<p>ПРН 3. Знати теоретичні основи методики навчання хімії в закладах загальної середньої освіти: систему методів навчання і контролю, методичні підходи формування у здобувачів освіти експериментальних умінь та навичок, сучасні технології навчання хімії. ПРН 4. Організовувати освітній процес з хімії на основі компетентнісного, діяльнісного, дитиноцентрованого, особистісно-орієнтованого, студентоцентрованого підходів, забезпечувати охорону життя та здоров'я здобувачів освіти. ПРН 7. Знати методологічні та методичні основи проведення наукових досліджень і науково-методичної роботи з хімії. ПРН 9. Уміти використовувати раціональні алгоритми, методи, прийоми та способи розв'язування</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методика навчання хімії в закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Лекція-бесіда, проблемно-пошуковий, проблемний, індукція, дедукція</p>	<p>Усний та письмовий контроль (тести), захист індивідуально-дослідних завдань, екзамен</p>

<p>хімічних задач підвищеної складності. <i>ПРН 14. Володіти методиками психолого-педагогічної діагностики розвитку учнів, методами освітньо-виховної роботи в соціумі, способами організації просвітницької, профілактичної, корекційної роботи та використовувати результати у науково-дослідницькій діяльності.</i></p>				
<p><i>ПРН 11. Уміти використовувати основні поняття та закони хімії, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування у здобувачів освіти цілісної природничо-наукової картини світу.</i> <i>ПРН 14. Володіти методиками психолого-педагогічної діагностики розвитку учнів, методами освітньо-виховної роботи в соціумі, способами організації просвітницької, профілактичної, корекційної роботи та використовувати результати у науково-дослідницькій діяльності.</i> <i>ПРН 17. Здійснювати рефлексію та мати навички оцінювання передбачуваних проблем у професійній діяльності і поміркованого вибору шляхів їх вирішення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Академічна риторика</p>	<p>Розповідь, пояснення, дискусія, аналіз, синтез, індукція, дедукція, пояснювально-евристичний.</p>	<p>Усне опитування, тестування, залік</p>
<p><i>ПРН 7. Знати методологічні та методичні основи проведення наукових досліджень і науково-методичної роботи</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія та соціологія освіти</p>	<p>Лекція-бесіда, проблемно-пошуковий, евристичний</p>	<p>Усний та письмовий контроль, захист індивідуальних завдань, екзамен</p>

<p>з хімії. <i>ПРН 16. Уміти застосовувати знання сучасних підходів і принципів безперервної хімічної освіти та освіти в інтересах сталого розвитку, до їх використання в професійній і соціальній діяльності.</i> <i>ПРН 17. Здійснювати рефлексію та мати навички оцінювання передбачуваних проблем у професійній діяльності і поміркованого вибору шляхів їх вирішення.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Уміти демонструвати знання і розуміння основних теорій хімії на рівні, що відповідає сучасному стану розвитку хімічної науки.</i> <i>ПРН 2. Здійснювати планування освітнього процесу з хімії з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів вищої освіти, яке сприятиме розвитку їх пізнавальної діяльності та формуванню мотивації до навчання.</i> <i>ПРН 12. Уміти розв'язувати педагогічні ситуації під час навчання та у процесі професійної діяльності, що передбачає, зокрема, і застосування іноземної мови.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Ділова іноземна мова</p>	<p>Бесіда, розповідь, вправи, практичні роботи з джерелами іноземною мовою Проблемно-пошуковий, метод-проектів, самонавчання, монологічне і діалогічне мовлення, інтерактивні</p>	<p>Усне опитування, самостійні та творчі роботи, тестовий контроль, екзамен екзамен.</p>
<p><i>ПРН 5. Знати принципи і прийоми збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення наукових досліджень і методичної роботи підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів з спеціальності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Хмарні та мобільні технології в освіті</p>	<p>Бесіда, аналіз, метод-проектів, інтерактивний, практичні.</p>	<p>Усний та письмовий контроль, залік.</p>

<p><i>ПРН 6. Уміти організувати проектну діяльність здобувачів освіти і на основі наукового підходу вміє будувати та використовувати прогностичні моделі для опису результатів кількісного та якісного аналізу хімічних явищ та процесів.</i></p> <p><i>ПРН 18. Володіти методами використання інтерактивних засобів та цифровими технологіями у навчанні хімії.</i></p>				
--	--	--	--	--